

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشاراً

سلاح التلميذ

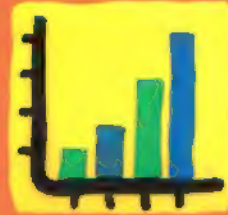
منذ عام ١٩٦٠



2024



دليل ولي الأمر



الرياضيات

2

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

محتوى الكتاب

V

• مراجعة على ما سبق دراسته



الفصل الأول

- الدرسان (٢، ١) : • قراءة البيانات
- ١٢ • جمع وتمثيل البيانات
- الدروس (٥ - ٣) : • مقارنة البيانات
- ١٧ • تمثيل البيانات بمقياس ١
- الدروس (٨ - ٦) : • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠
- ٢٨ • التمثيل البياني بالأعمدة
- الدرسان (١٠، ٩) : • التمثيل البياني بالصور
- ٣٦ • عناصر التمثيل البياني
- أنشطة عامة على الفصل الأول
- ٤٢ • تقييم على الفصل الأول
- ٤٦



الفصل الثاني

- الدرسان (٢، ١) : • الجمع بالمضاعفة
- ٤٨ • الجمع والطرح بالعد
- الدرسان (٤، ٣) : • جمع أو طرح العدد ١٠
- ٥٧ • الجمع والطرح بتكوين عشرات
- الدرسان (٦، ٥) : • مسائل كلامية على الجمع
- ٦٧ • مسائل كلامية على الطرح
- الدروس (١٠ - ٧) : • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- ٧٢ • الجمع باستخدام مخطط ١٢٠
- أنشطة عامة على الفصل الثاني
- ٧٧ • تقييم على الفصل الثاني
- ٨٢



الفصل الثالث

- الدرسان (٢، ١) : • الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام
- ٨٤
- الدرس (٣) : • الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- ٩٤
- الدروس (٦ - ٤) : • الصيغة الكلامية للأعداد
- ٩٩ • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
- الدرسان (٨، ٧) : • مقارنة الأعداد
- ١٠٨
- الدرسان (١٠، ٩) : • ترتيب الأعداد
- ١١٣
- أنشطة عامة على الفصل الثالث
- ١١٦ • تقييم على الفصل الثالث
- ١٢٠



الفصل الرابع

- ١٢٢ • الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع
- ١٢٦ • الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح
- ١٣٠ • الدرس (٣) : تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- ١٣٣ • الدرس (٤) : الجمع بدون إعادة التجميع
- ١٤٠ • الدرس (٥) : الطرح بدون إعادة التجميع
- ١٤٧ • الدرسان (٦ ، ٧) : تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير
- ١٥٦ • الدرسان (٨ ، ٩) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٠ • الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٣ • أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٦٨ • تقييم على الفصل الرابع



الفصل الخامس

- الدروس (١ - ٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٠ • رسم الأشكال الهندسية • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية
- الدروس (٥ - ٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- ١٧٩ • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي
- الدروس (٨ - ١٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٨٧ • تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٩٦ • أنشطة عامة على الفصل الخامس
- ٢٠٠ • تقييم على الفصل الخامس



الفصل السادس

- الدرسان (١ ، ٢) : قياس الكتلة
- ٢٠٢ • وحدات قياس الكتلة
- الدرسان (٣ ، ٤) : تطبيقات على قياس الكتلة
- ٢١٢ • إنشاء ساعة حائط
- الدرسان (٥ ، ٦) : الوقت صباحًا ومساءً
- ٢١٦ • تطبيقات على الوقت
- الدرسان (٧ ، ٨) : الوقت بنصف الساعة
- ٢٢٢ • مزيد من التطبيقات على الوقت
- الدرسان (٩ ، ١٠) : الوقت بالدقائق
- ٢٢٧ • أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٣٢ • تقييم على الفصل السادس
- ٢٣٦ • تقييم على الفصل السادس



مراجعة عامة

- ٢٣٨ • تقييمات على الفصل الدراسي الأول
- ٢٥٨ • الإجابات النموذجية

تقویم ۲۰۲۳

مارس

العدد	المائتين	المائة	الخمسة	الجمعة	الستين
٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

فبرایر

العدد	اللون	عدد	الأرقام	الخصوس	الجمعة	العين
1			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

یناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

یونیو

العدد	المليون	المئات	الآلاف	الخميس	الجمعة	السبت
١	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

مايو

العام	الزيتون	EUR	الأمم المتحدة	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

اپریل

الرقم	الاسم	الجنس	اللقب	الدرجة	المرتبة	العدد
١	أ	٧	٦	٥	٤	٣
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
						٣.

سبتمبر

العدد	الرقم	العدد	الرقم	العدد	الرقم	العدد
٢	٢	١	١	٢	٢	٢
٣	٣	٤	٤	٥	٥	٦
٤	٤	٥	٥	٦	٦	٧
٥	٥	٦	٦	٧	٧	٨
٦	٦	٧	٧	٨	٨	٩
٧	٧	٨	٨	٩	٩	١٠
٨	٨	٩	٩	١٠	١٠	١١
٩	٩	١٠	١٠	١١	١١	١٢
١٠	١٠	١١	١١	١٢	١٢	١٣
١١	١١	١٢	١٢	١٣	١٣	١٤
١٢	١٢	١٣	١٣	١٤	١٤	١٥
١٣	١٣	١٤	١٤	١٥	١٥	١٦
١٤	١٤	١٥	١٥	١٦	١٦	١٧
١٥	١٥	١٦	١٦	١٧	١٧	١٨
١٦	١٦	١٧	١٧	١٨	١٨	١٩
١٧	١٧	١٨	١٨	١٩	١٩	٢٠
١٨	١٨	١٩	١٩	٢٠	٢٠	٢١
١٩	١٩	٢٠	٢٠	٢١	٢١	٢٢
٢٠	٢٠	٢١	٢١	٢٢	٢٢	٢٣
٢١	٢١	٢٢	٢٢	٢٣	٢٣	٢٤
٢٢	٢٢	٢٣	٢٣	٢٤	٢٤	٢٥
٢٣	٢٣	٢٤	٢٤	٢٥	٢٥	٢٦
٢٤	٢٤	٢٥	٢٥	٢٦	٢٦	٢٧
٢٥	٢٥	٢٦	٢٦	٢٧	٢٧	٢٨
٢٦	٢٦	٢٧	٢٧	٢٨	٢٨	٢٩
٢٧	٢٧	٢٨	٢٨	٢٩	٢٩	٣٠
٢٨	٢٨	٢٩	٢٩	٣٠	٣٠	٣١
٢٩	٢٩	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣٢
٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣٢	٣٢	٣٣
٣١	٣١	٣٢	٣٢	٣٣	٣٣	٣٤
٣٢	٣٢	٣٣	٣٣	٣٤	٣٤	٣٥
٣٣	٣٣	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٦
٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٦	٣٦	٣٧
٣٥	٣٥	٣٦	٣٦	٣٧	٣٧	٣٨
٣٦	٣٦	٣٧	٣٧	٣٨	٣٨	٣٩
٣٧	٣٧	٣٨	٣٨	٣٩	٣٩	٤٠
٣٨	٣٨	٣٩	٣٩	٤٠	٤٠	٤١
٣٩	٣٩	٤٠	٤٠	٤١	٤١	٤٢
٤٠	٤٠	٤١	٤١	٤٢	٤٢	٤٣
٤١	٤١	٤٢	٤٢	٤٣	٤٣	٤٤
٤٢	٤٢	٤٣	٤٣	٤٤	٤٤	٤٥
٤٣	٤٣	٤٤	٤٤	٤٥	٤٥	٤٦
٤٤	٤٤	٤٥	٤٥	٤٦	٤٦	٤٧
٤٥	٤٥	٤٦	٤٦	٤٧	٤٧	٤٨
٤٦	٤٦	٤٧	٤٧	٤٨	٤٨	٤٩
٤٧	٤٧	٤٨	٤٨	٤٩	٤٩	٥٠
٤٨	٤٨	٤٩	٤٩	٥٠	٥٠	٥١
٤٩	٤٩	٥٠	٥٠	٥١	٥١	٥٢
٥٠	٥٠	٥١	٥١	٥٢	٥٢	٥٣
٥١	٥١	٥٢	٥٢	٥٣	٥٣	٥٤
٥٢	٥٢	٥٣	٥٣	٥٤	٥٤	٥٥
٥٣	٥٣	٥٤	٥٤	٥٥	٥٥	٥٦
٥٤	٥٤	٥٥	٥٥	٥٦	٥٦	٥٧
٥٥	٥٥	٥٦	٥٦	٥٧	٥٧	٥٨
٥٦	٥٦	٥٧	٥٧	٥٨	٥٨	٥٩
٥٧	٥٧	٥٨	٥٨	٥٩	٥٩	٦٠
٥٨	٥٨	٥٩	٥٩	٦٠	٦٠	٦١
٥٩	٥٩	٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢
٦٠	٦٠	٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣
٦١	٦١	٦٢	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤
٦٢	٦٢	٦٣	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥
٦٣	٦٣	٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦
٦٤	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧
٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨
٦٦	٦٦	٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩
٦٧	٦٧	٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠
٦٨	٦٨	٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١
٦٩	٦٩	٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧٢
٧٠	٧٠	٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣
٧١	٧١	٧٢	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤
٧٢	٧٢	٧٣	٧٣	٧٤	٧٤	٧٥
٧٣	٧٣	٧٤	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦
٧٤	٧٤	٧٥	٧٥	٧٦	٧٦	٧٧
٧٥	٧٥	٧٦	٧٦	٧٧	٧٧	٧٨
٧٦	٧٦	٧٧	٧٧	٧٨	٧٨	٧٩
٧٧	٧٧	٧٨	٧٨	٧٩	٧٩	٨٠
٧٨	٧٨	٧٩	٧٩	٨٠	٨٠	٨١
٧٩	٧٩	٨٠	٨٠	٨١	٨١	٨٢
٨٠	٨٠	٨١	٨١	٨٢	٨٢	٨٣
٨١	٨١	٨٢	٨٢	٨٣	٨٣	٨٤
٨٢	٨٢	٨٣	٨٣	٨٤	٨٤	٨٥
٨٣	٨٣	٨٤	٨٤	٨٥	٨٥	٨٦
٨٤	٨٤	٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	٨٧
٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	٨٧	٨٧	٨٨
٨٦	٨٦	٨٧	٨٧	٨٨	٨٨	٨٩
٨٧	٨٧	٨٨	٨٨	٨٩	٨٩	٩٠
٨٨	٨٨	٨٩	٨٩	٩٠	٩٠	٩١
٨٩	٨٩	٩٠	٩٠	٩١	٩١	٩٢
٩٠	٩٠	٩١	٩١	٩٢	٩٢	٩٣
٩١	٩١	٩٢	٩٢	٩٣	٩٣	٩٤
٩٢	٩٢	٩٣	٩٣	٩٤	٩٤	٩٥
٩٣	٩٣	٩٤	٩٤	٩٥	٩٥	٩٦
٩٤	٩٤	٩٥	٩٥	٩٦	٩٦	٩٧
٩٥	٩٥	٩٦	٩٦	٩٧	٩٧	٩٨
٩٦	٩٦	٩٧	٩٧	٩٨	٩٨	٩٩
٩٧	٩٧	٩٨	٩٨	٩٩	٩٩	١٠٠

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

يوليو

العدد	الآتين	الآتين	الآتين	الآتين	الآتين
١	١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١				

ديسمبر

العدد	الالفين	المائات	الآلاف	الخميس	الجمعة	السبت
٢	١					
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

توفمبر

العدد	الترين	العدد	الترين	العدد	الترين
١	١	٢	٢	٣	٣
٤	٤	٥	٥	٦	٦
٧	٧	٨	٨	٩	٩
١٠	١٠	١١	١١	١٢	١٢
١٣	١٣	١٤	١٤	١٥	١٥
١٦	١٦	١٧	١٧	١٨	١٨
١٩	١٩	٢٠	٢٠	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٣	٢٣	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٦	٢٦	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٩	٢٩	٣٠	٣٠

أكتوبر

الرقم	الاسم	اللقب	الجنس	السن	الدرجة	الوظيفة	الجهة
١	أحمد	أحمد	م	٢٠	١٠	معلم	الوزارة
٢	محمد	محمد	م	٢١	١١	معلم	الوزارة
٣	علي	علي	م	٢٢	١٢	معلم	الوزارة
٤	سعيد	سعيد	م	٢٣	١٣	معلم	الوزارة
٥	عبدالله	عبدالله	م	٢٤	١٤	معلم	الوزارة
٦	خالد	خالد	م	٢٥	١٥	معلم	الوزارة
٧	عبدالمجيد	عبدالمجيد	م	٢٦	١٦	معلم	الوزارة
٨	عبدالحق	عبدالحق	م	٢٧	١٧	معلم	الوزارة
٩	عبدالمجيد	عبدالمجيد	م	٢٨	١٨	معلم	الوزارة
١٠	عبدالحق	عبدالحق	م	٢٩	١٩	معلم	الوزارة



مراجعة على ما سبق دراسته

مراجعة ١

يجيب عنها التلميذ

١ اكمل بكتابة طول كل مما يلي:



ب



١

..... = طول المفتاح

..... = طول القلم

٢ اوجد الناتج:

٦٠
٨ +
.....

د

٩٢
١٢ -
.....

ج

٣٨
٥١ +
.....

ب

٦٧
٤٠ -
.....

١

٣ اكمل:

٣٦ = آحاد + عشرات.



١ الشكل المقابل يُسمى



ج الكلب الصندوق.

..... ← ٣ + ← ٧ - ← ٥ + ← ١٢

٤ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:



٣٤
جنيها



٥ صل كل شكل باسمه:



مربع

دائرة

مستطيل

مثلث

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩

٨٦

٢٠

٢٥

الترتيب:

٧ لون حسب العدد:

١٠			
٩			
٨			
٧			
٦			
٥			
٤			
٣			
٢			
١			



مراجعة ٢

يجيب عنها التلميذ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أسطوانة ، مكعبًا ، مخروطًا)

الشكل يُسمى

(٦ ، ٦٠ ، آحاد)

قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٦ هي

(أطول من ، أقصر من)

البنت الولد.

(٨١ ، ٨٠ ، ٩١)

٥٠ جنيهاً + ٢٠ جنيهاً + ١٠ جنيهاً + ١ جنية = جنيهاً.

(فوق ، خلف ، تحت)

الكلب المنضدة.

(٥٢ ، ٧٦ ، ٦٣)

٦٤ - ١٢ =

(الأول ، الثاني ، الثالث)

العدد الترتيبي لمريم هو



قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٦

٦

٣٦

٤٧

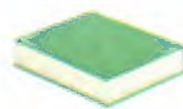
٢ آحاد، ٨ عشرات

٨ آحاد، ٢ عشرات

٤٠ + ٢

٤٢

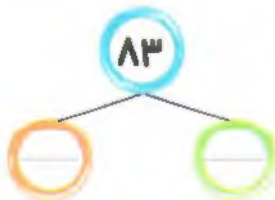
حُوط المختلف في اللون:



حلل الأعداد التالية:

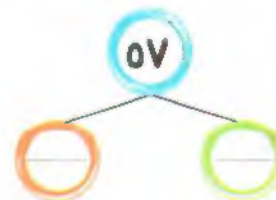
٨٣

ب



٥٧

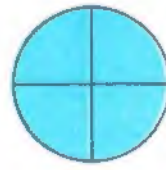
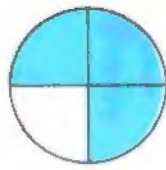
ا



٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٦ حل حسب الجزء المظلل:



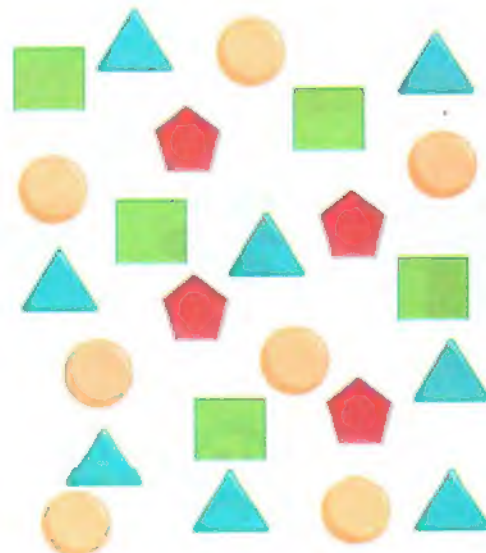
ثلاثة أرباع

وحدة كاملة

ربع

نصف

٧ لون حسب عدد كل شكل:



الفصل الأول



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

• جمع وتمثيل البيانات

• قراءة البيانات

الدرس ٢٠١

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• جمع وتفسير البيانات.

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• تمثيل وتفسير البيانات

• مقارنة البيانات

الدرس ٣ - ٥

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

• استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) للمقارنة.

• التمثيل البياني بالأعمدة

• تمثيل البيانات بمقياس ١٠

• تمثيل البيانات بمقياس ٢

الدرس ٦ - ٨

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

• العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠

• عناصر التمثيل البياني

• التمثيل البياني بالصور

الدرس ٩ - ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

• تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢

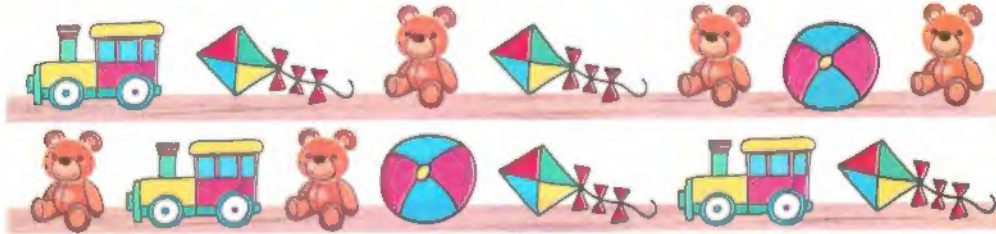
قراءة البيانات . جمع وتمثيل البيانات

تعلم



هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية حتى تسهل دراستها.

التمثيل البياني بالأعمدة:



فمثلاً: يمكننا تمثيل عدد اللعب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كما يلي:

اللعب في أحد المحلات



عدد = ٢ = كرة • عدد = ٤ = طائرة • عدد = ٥ = دمية • عدد = ٣ = قطار •

لاحظ أن



عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونَلَوِّن مربعًا واحدًا لكل لعبة .

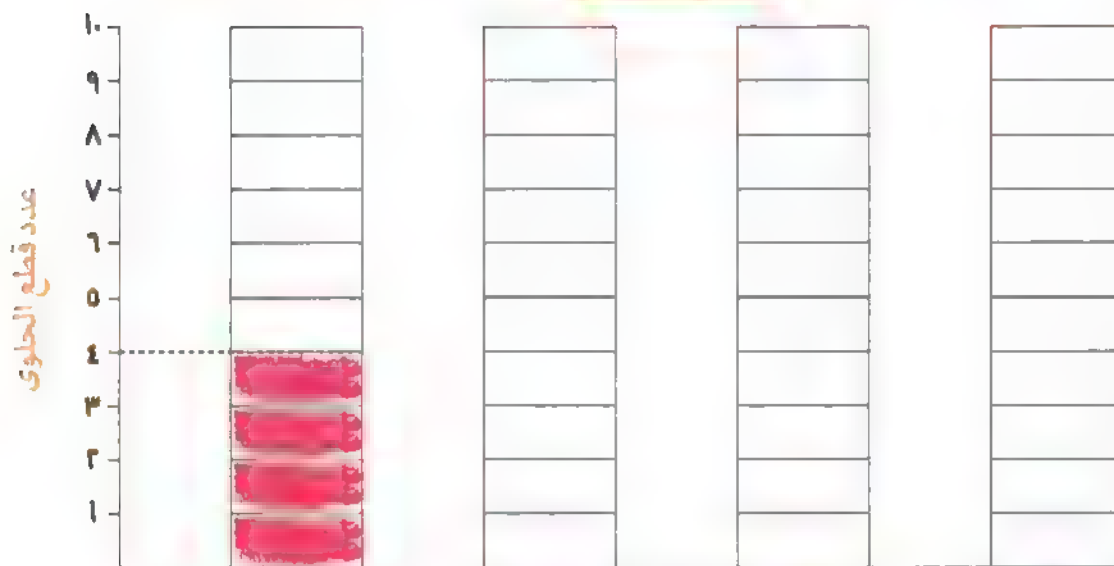
التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.
المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة . • أفقي . • رأسي . • الأعمدة . • البيانات .



غذّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:



عدد القطع



نوع الحلوى



عدد



عدد



عدد



عدد

إرشادات ولي الأمر:

- وضع لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل إلى نهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.

جَمْعُ حِسامِ بَياناتٍ حَوْلَ أَشْهُرِ مِيلادِ بَعْضِ أَصْداقائِهِ ، تَأَمَّلِ الصُّورَ وَعُدِّ ، ثُمَّ اُنْشِ
تَمثِيلًا بَيانيًّا بِالْأَعْمَدَةِ وَأَكْمَلِ :

بَشَّارَةٌ

يوليو



يناير



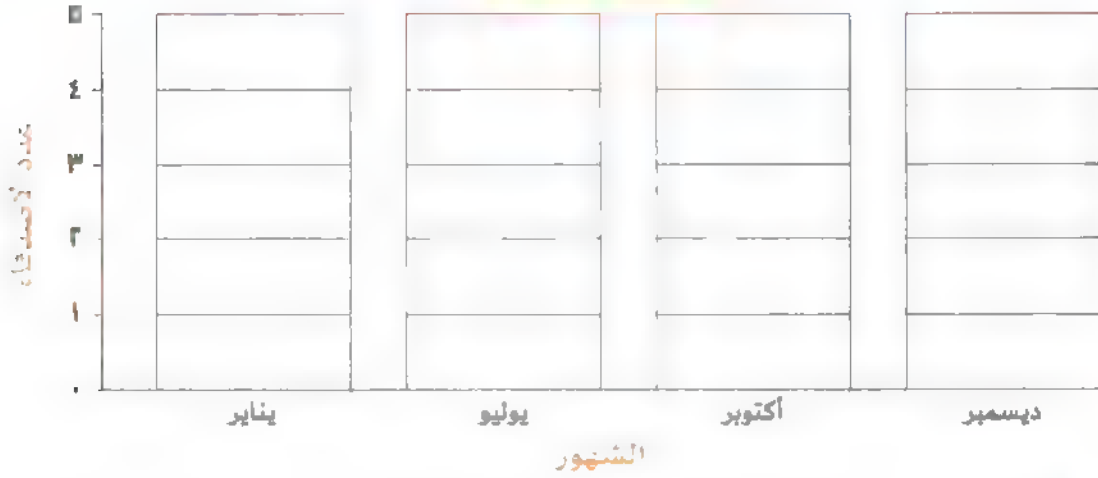
ديسمبر



أكتوبر



عدد الأصدقاء



- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر =
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يناير =
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو =
- الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر
- الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر

عُدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة كما بالمثال ، ثم أجب:



ب ما الحيوان الأقل تكراراً؟

د ما عدد سمكة القرش؟

ا ما الحيوان الأكثر تكراراً؟

ج ما عدد نجم البحر؟

هـ ما عدد قنديل البحر؟

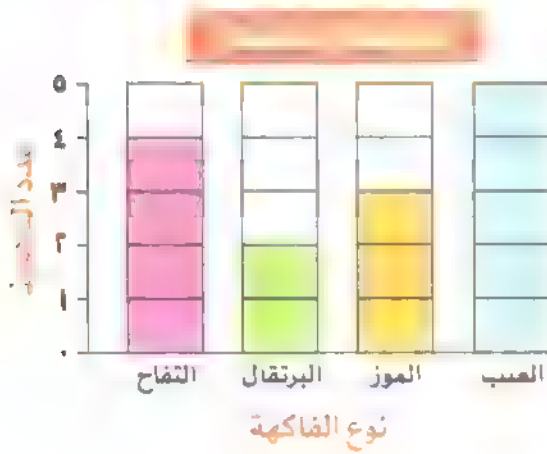
و ما الحيوانان المتساويان في العدد؟

قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الاول



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة الموز تلاميذ.

ب عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة التفاح تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هي

د الفاكهة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هي

ه الفاكهة التي يُفضّلها ٤ تلاميذ هي

٢ غُذ وانشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أكمل:



ب عدد =

ج عدد =

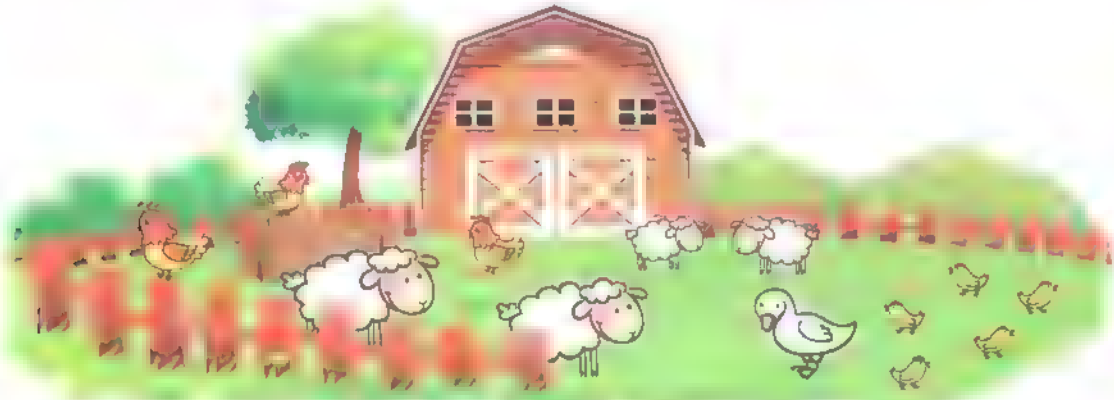
أ عدد =

د عدد =

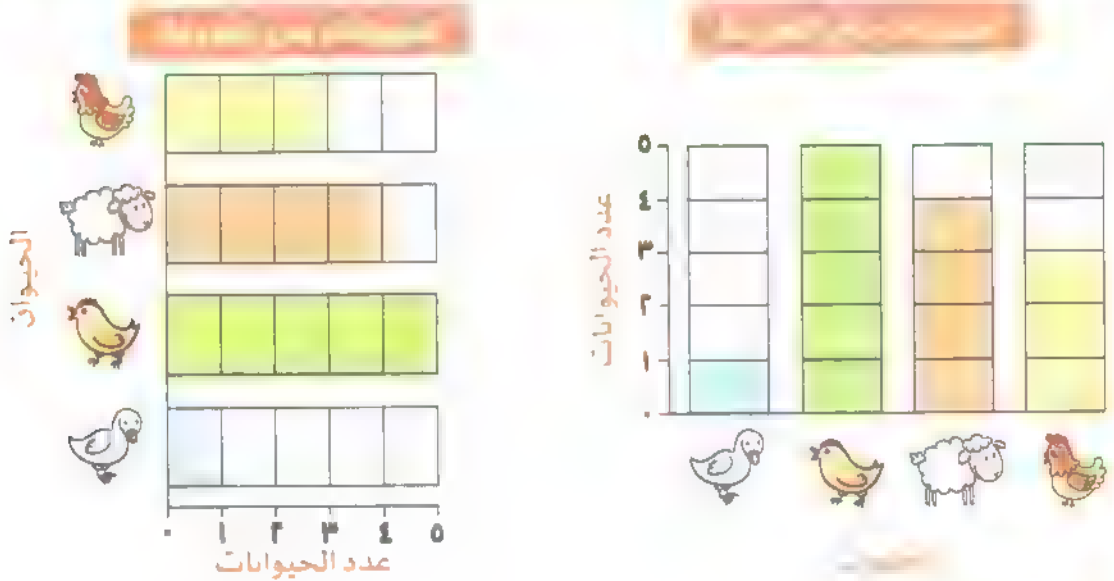
الدروس ١٠. مقارنة البيانات . تمثيل وتفسير البيانات ١١. تمثيل البيانات بمقياس ١

التمثيل التأسيسي بالأعمدة والصفوف:

التمثيلات البيانية بالأعمدة والصفوف: هي طرق لعرض البيانات باستخدام الأعمدة (رأسيًا) أو الصفوف (أفقيًا)، وذلك لسهولة دراستها.



فمثلاً: يمكن عرض عدد حيوانات المزرعة باستخدام التمثيل التأسيسي أو الصفوي كما يلي:



لاحظ أن

التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.

IV

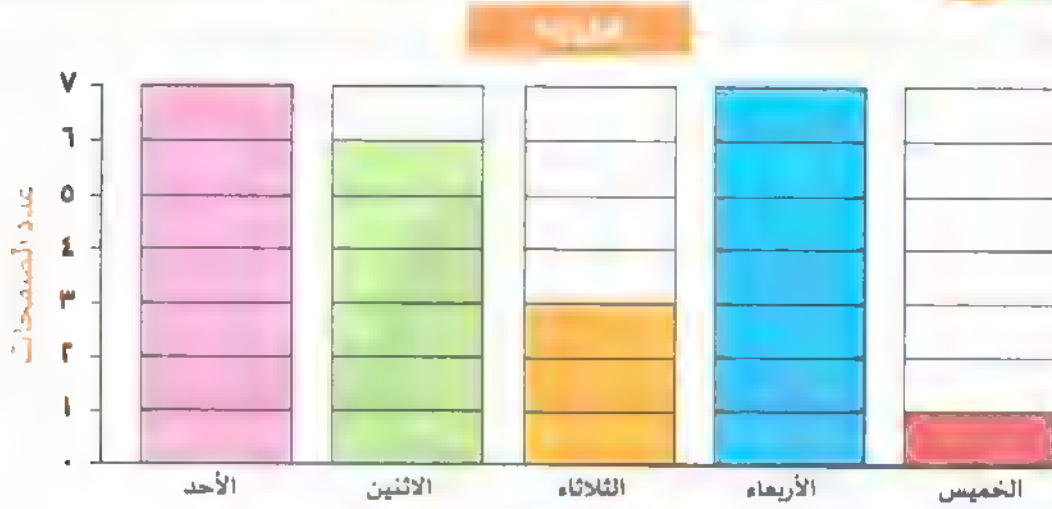
التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

الأعمدة البيانية. المقارنة. المجموع. الفرق. القرتيب. يريد. يتنفس.

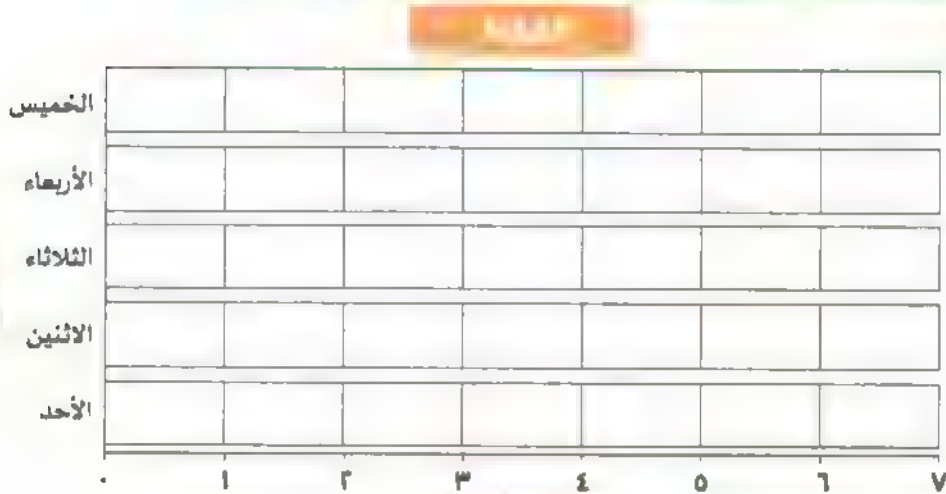


الرياضيات

التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع:



لو أن عدد الصفحات المقروءة في يوم الاثنين يساوي عدد الصفحات المقروءة في يوم الأربعاء، فماذا يكون عدد الصفحات المقروءة في يوم الاثنين؟



نمينا: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين

أ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء

ب عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس

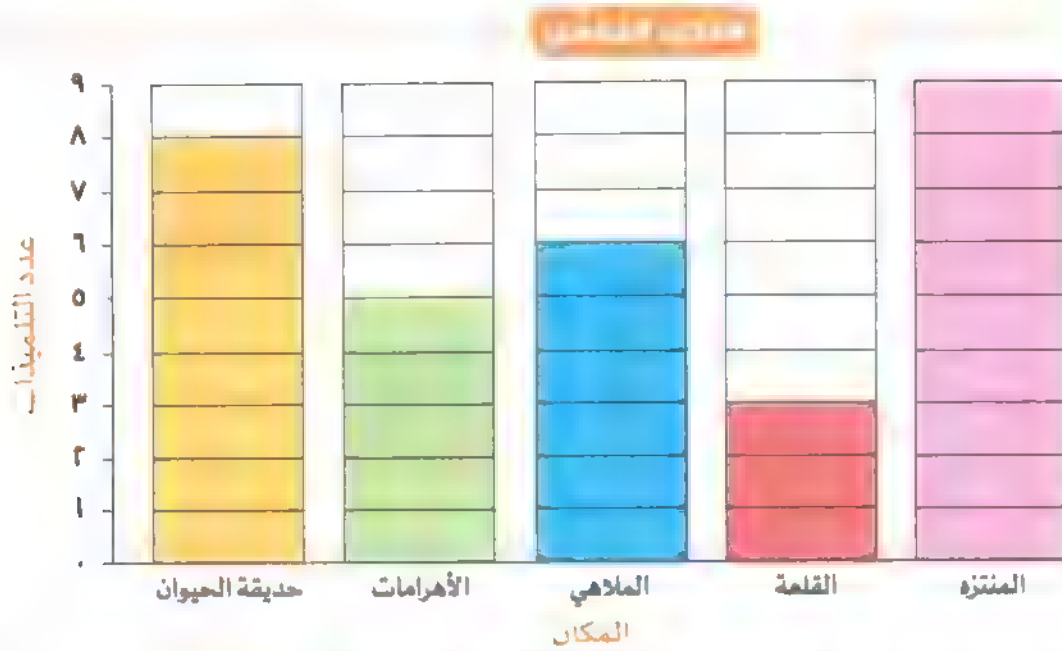
عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

ج عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء

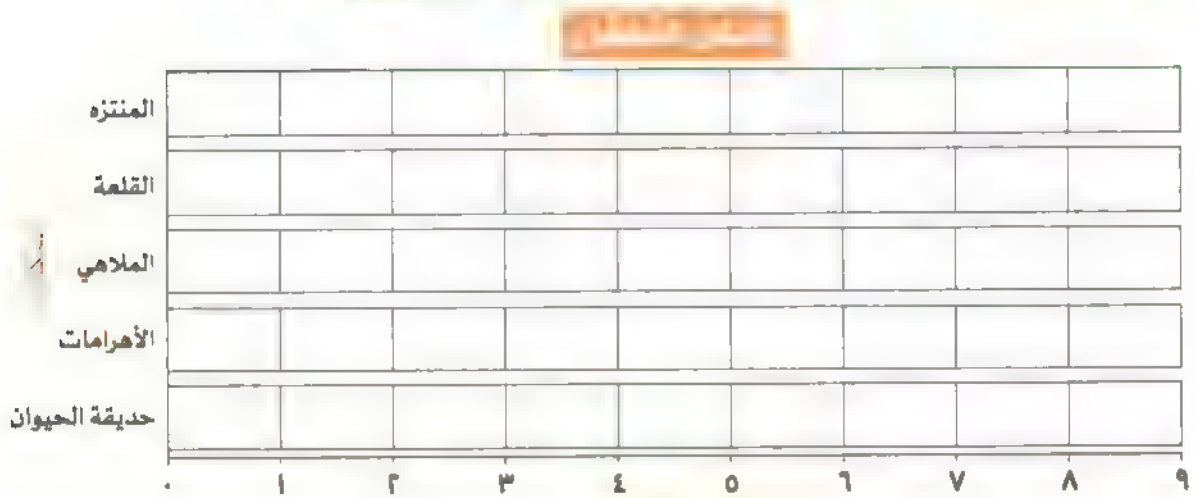
المنطقة صحرية:

أسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني للأعمدة (رأسياً) ، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)؟

التمثيل البياني التالي يوضح المكان المفضل لزيارة لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية:



أولاً: أعد تمثيل البيانات المشاركة في التمثيل البياني بالخطوط



ثانياً: أجب عما يلي:

- ما المكان المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات؟
- ما المكان المفضل لدى أقل عدد من التلميذات؟
- ما عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات؟

انشطة منزلية:

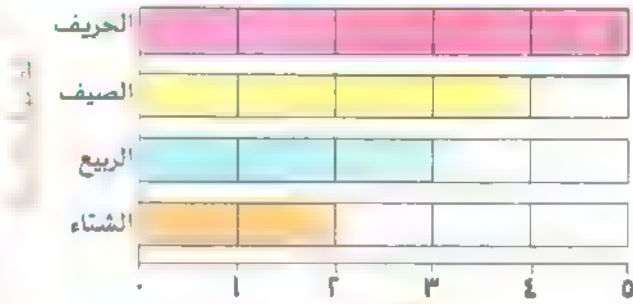
● اطلب من طفلك أن يجمع بيانات من المشروب المفضل لدى زملائه بالفصل ، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.



حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

• التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضل لبعض الأشخاص:

فصول السنة	عدد الأشخاص
الشتاء	٢
الربيع	٣
الصيف	٤
الخريف	٥



من التمثيل البياني السابق نجد أن:

- ١ الفصل الأكثر تفضيلاً بين الأشخاص هو الخريف.
- ٢ الفصل الأقل تفضيلاً بين الأشخاص هو الشتاء.
- ٣ إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصلي الصيف والربيع = $٣ + ٤ = ٧$ أشخاص.
- ٤ الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الخريف والذين يُفضّلون فصل الشتاء = $٢ - ٥ = ٣$ أشخاص.
- ٥ يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.
- ٦ ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.
- ٧ إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع والصيف والخريف = $٥ + ٤ + ٣ = ١٢$ شخصاً.
- ٨ العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = $٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤$ شخصاً.

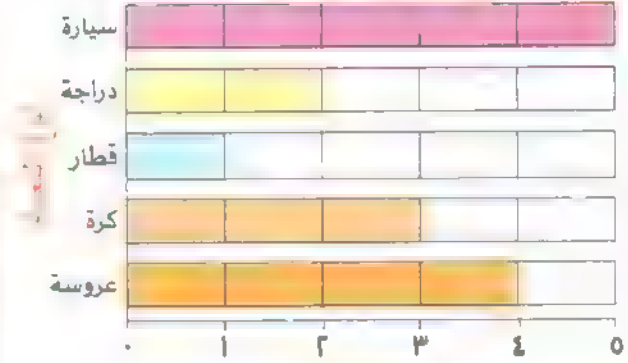
إرشادات ولي الأمر:

• ونُحِبُّ لطفك أننا نقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالأعداد (رأسياً) بنفس الطريقة.



التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل ثم أكمل:

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	
كرة	
قطار	
دراجة	
سيارة	



- ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟
- ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة والذين يفضلون لعبة الدراجة ؟

الكرة - الدراجة = تلميذ.

- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبتي العروسة والسيارة ؟

العروسة + السيارة = تلاميذ.

- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة السيارة عن لعبة القطار ؟

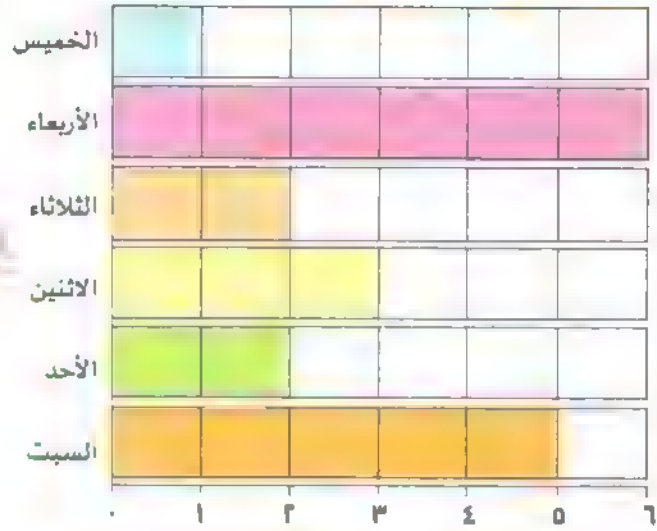
السيارة - القطار = تلميذ.

- ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون ألعاب القطار والكرة والعروسة ؟

القطار + الكرة + العروسة = تلاميذ.

نشاط ١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عدد الساعات
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	



لوحة إكمال

- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في التمرين هو
- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في التمرين هو
- يتساوى عدد ساعات تمرين هيثم في يومي و
- يزيد عدد الساعات التي يتدربها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار
- يقل عدد الساعات التي يتدربها هيثم في يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار
- إجمالي عدد الساعات التي يتدربها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي

ثانيًا: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

عدد ساعات التمرين يوم الخميس

عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء

عدد ساعات التمرين يوم السبت

عدد ساعات التمرين يوم الاثنين

عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء

عدد ساعات التمرين يوم الأحد

التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم اجب:



١ من التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع

الحلوى؟

ب من التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟

ج ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير

والتي مع هيثم؟

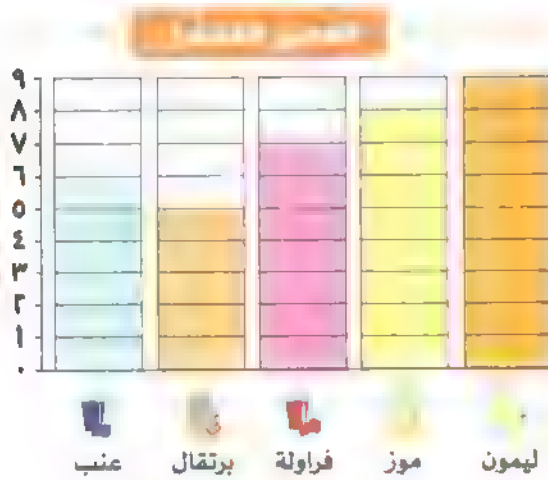
د كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن

سمير؟

هـ ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة

وآية وعلي؟

التمثيل البياني التالي يوضح العصير المفضل لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني:



١ العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير

الموز وعصير الليمون يساوي

ج يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير

الفراولة عن عصير العنب بمقدار

د العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم

حول العصير المفضل لديهم يساوي

هـ عنوان التمثيل البياني هو

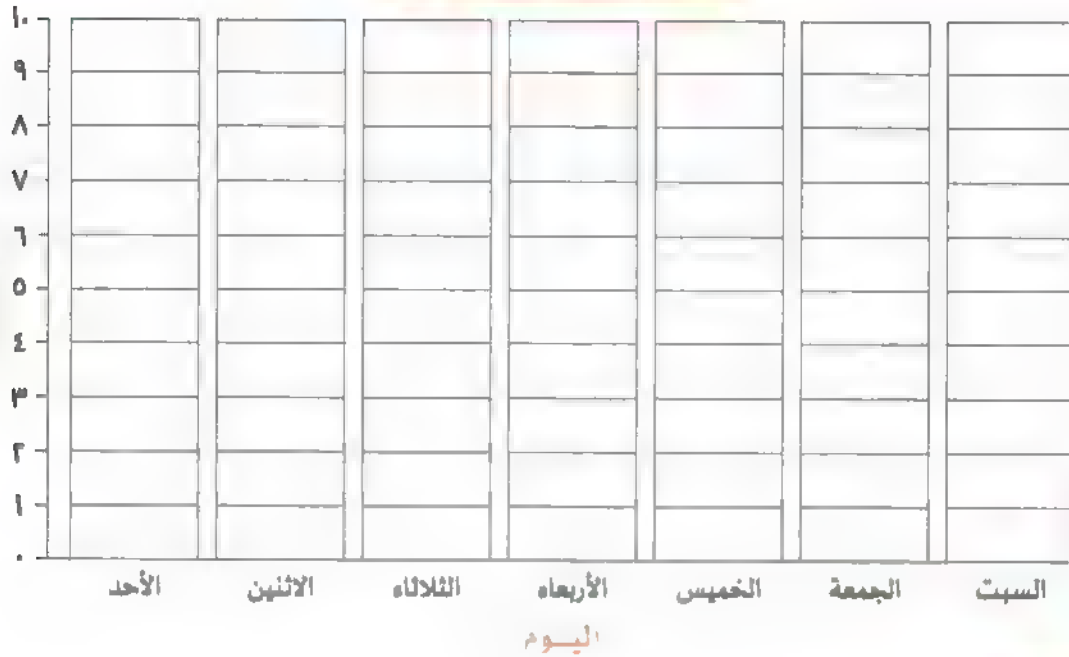
عصير الفواكه المفضل للتلاميذ من الأصناف الخمسة

الذي

توضح البيانات التالية عدد زوار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩

مخطط شريطي



أجب:

- أكبر عدد من الزوار كان في يوم **الجمعة**
- أقل عدد من الزوار كان في يوم **الثلاثاء**
- عدد زوار مدينة الملاهي يوم الخميس = **٥** زوار.
- إجمالي عدد زوار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = **٦** زوار.
- الفرق بين عدد زوار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = **٥** زوار.
- إجمالي عدد زوار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = **١٨** زائرًا.

٢٣

تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

ركوب الدراجات									
القراءة									
الغناء									
الرسم									
الجري									
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨

الهواية	عدد التلاميذ
الجرى	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

اولاً: اكمل:







- ١ عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلون القراءة يساوي
- ٢ عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلون الرسم يساوي
- ٣ أكبر عدد من التلاميذ يُفَضَّلون هواية ، بينما أقل عدد يُفَضَّلون هواية
- ٤ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلون ركوب الدراجات والذين يُفَضَّلون الرسم يساوي
- ٥ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلون هوايتي الجري والغناء يساوي
- ٦ عنوان التمثيل البياني هو

© 2010 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, scanning, or otherwise, without prior written permission from John Wiley & Sons, Inc.

- ١ يتساوى عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلُون هوايتي القراءة وركوب الدراجات. ()
- ٢ يزيد عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلُون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ()
- ٣ يقل عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلُون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ()
- ٤ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفَضَّلُون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذاً. ()

مجلس النواب

تأمل الصورة التالية وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:

نوع الفاكهة	العدد
	
	
	
	
	
	



١ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

٢ ما عدد  ؟  كم يزيد عدد  عن عدد  ؟

٣ كم ينقص عدد  عن عدد  ؟

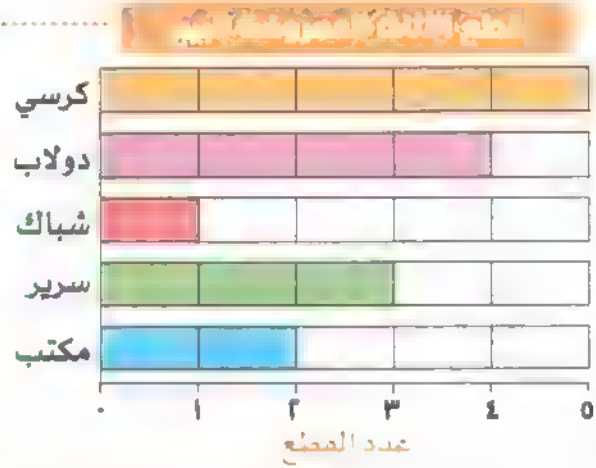
٤ ما إجمالي عدد  و  ؟

قيم نفسك

حتى الدرس (5) - الفصل الأول

١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	
سرير	
شباك	
دولاب	
كرسي	



أ كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبايك؟

ب ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبايك المعروضة للبيع؟

ج ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع؟

د رتب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٢ تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥

أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

عدد الأسماك التي اصطادها مهند < > = عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة

عدد الأسماك التي اصطادها رامي < > = عدد الأسماك التي اصطادتها نور

التمثيل البياني بالأعمدة

أكتوبر
٨ - ٦



العدد بالقفز بمقدار (٢):

• عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، **فمثلاً**: إذا بدأنا بالعدد ٢ ، فإننا نقول ٢ ، ونتجاوز العدد ٣ ، ثم نقول ٤ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر .

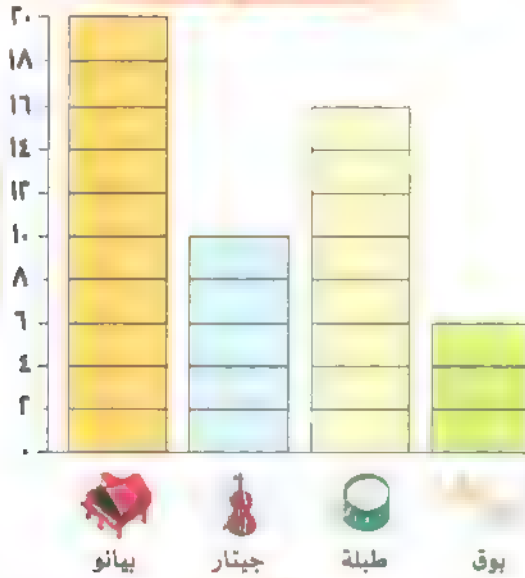
المعردات الأساسية: • العد بالقفز ، • مقياس ، • تمثيلات بيانية .

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد .

التمثيلات البيانية بمقياس (٢):



تأمل التمثيل البياني التالي ثم اجب ، كما بالمثال:



ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون
الطبلة؟ **١٦** تلميذاً.

أ ما الآلة الموسيقية التي يُفضّلها

أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما الآلة الموسيقية التي يُفضّلها

أكبر عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

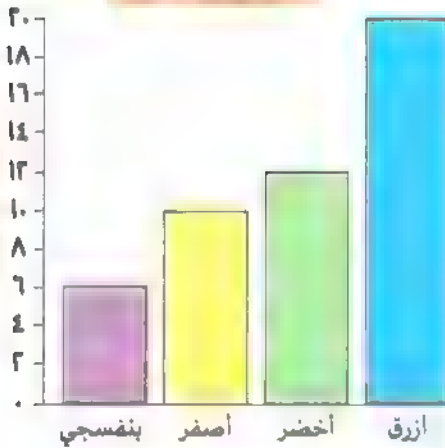
البيانو والذين يُفضّلون الجيتار؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

البوق والطبلة؟

ه عنوان التمثيل البياني هو

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم اجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق

عن اللون الأصفر؟

ه رتب الألوان المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من

الأصغر إلى الأكبر:

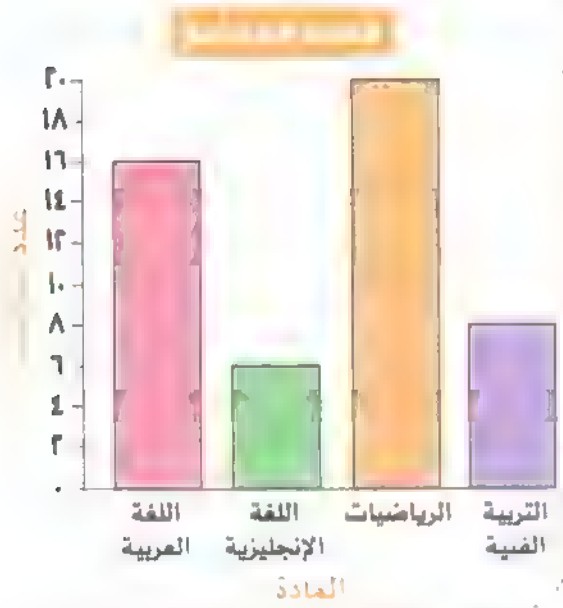
.....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإِذَا نَظَرْنَا إِلَى الْعِدَدِ الَّذِي يَقْدِرُ بِهَا كُلُّ عَمُودٍ ، فَعِنْدَئِذٍ:

في نشاط (٣) عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي = ٦ تلاميذ.

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم اجب:



١ ما المادة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

٢ ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادة الرياضيات والذين يُفضّلون مادة

التربية الفنية؟

٤ ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضّلون مواد

الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

٥ رتّب المواد المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦

غذ وانشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم اجب:



١ ما الحشرة الأكثر عددًا؟

٢ ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

٣ رتّب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦

العد بالقفز بمقدار (١٠):

عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، **عندئذٍ** ، إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

٢	١٢					٥٢			
١٧				٤٧					
٢٦									

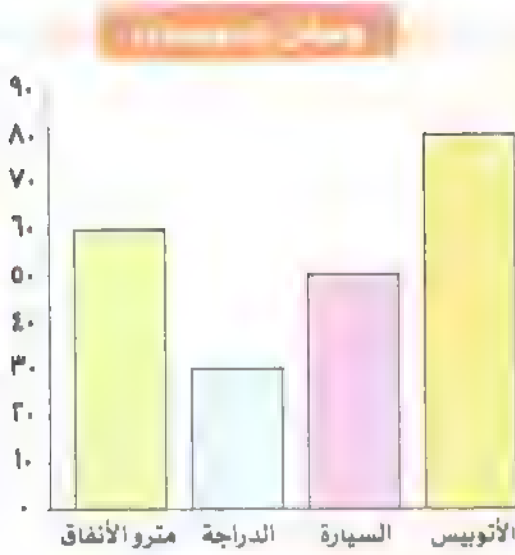
(ارشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

انشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

التمثيلات البيانية بمقياس (١-):



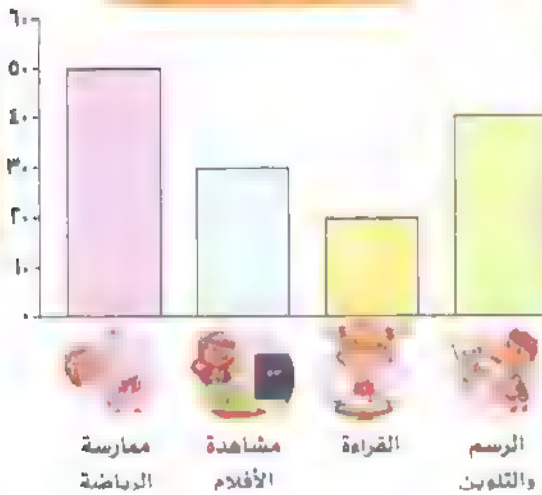
تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثل:



ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ٥٠ تلميذاً.

- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



- ما النشاط الذي يُفضّله أقل عدد من التلاميذ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مشاهدة الأفلام وممارسة الرياضة؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم والتلوين عن القراءة؟
- رتّب الأنشطة المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



أولاً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ عدد مبيعات الفستان ☐ عدد مبيعات البنطلون
- ب عدد مبيعات القميص ☐ عدد مبيعات الشورت
- ج عدد مبيعات البنطلون ☐ عدد مبيعات القميص

ثانياً: أجب:

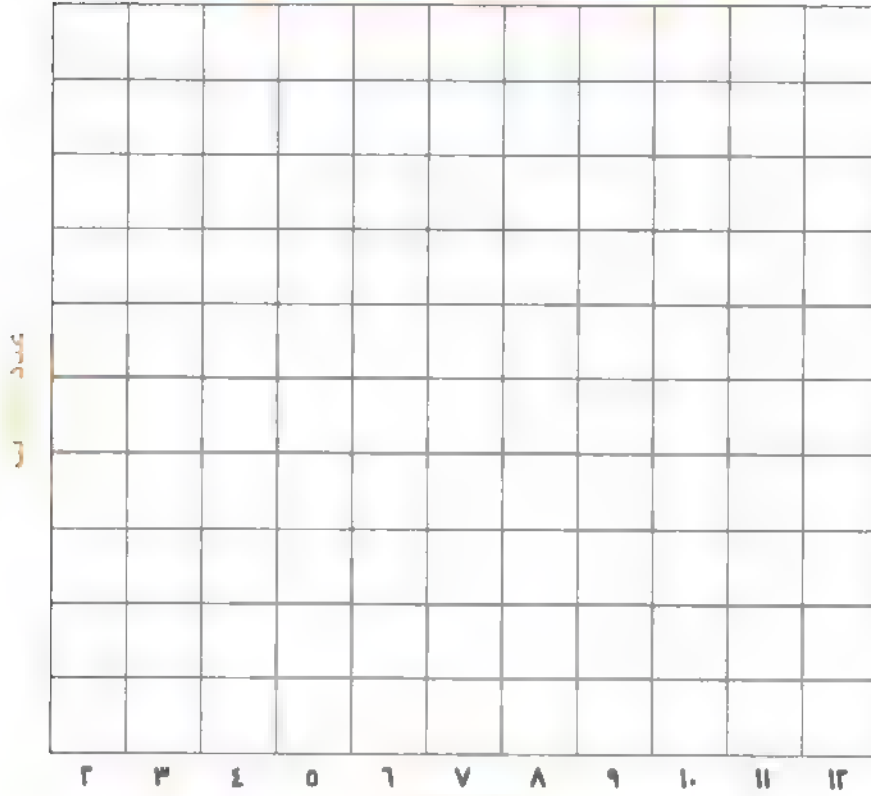
- أ عدد مبيعات القميص = ، بينما عدد مبيعات الشورت =
- ب أكثر أنواع الملابس مبيعاً هو ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعاً هو
- ج يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار
- د يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار
- ه مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معاً يساوي
- و الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي
- ز إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معاً يساوي
- ح إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معاً يساوي

اقرأ التعليمات التالية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

١ ألق حَجَرِي نرد ، ثم اجمع العددين الظاهرين .

٢ لَوِّن المربع المطابق للمجموع .

٣ تنتهي اللعبة عندما يَلَوِّن عمود كامل ، ويكون هذا هو أكثر مجموع سنحصل عليه .



أ ما أكثر مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء

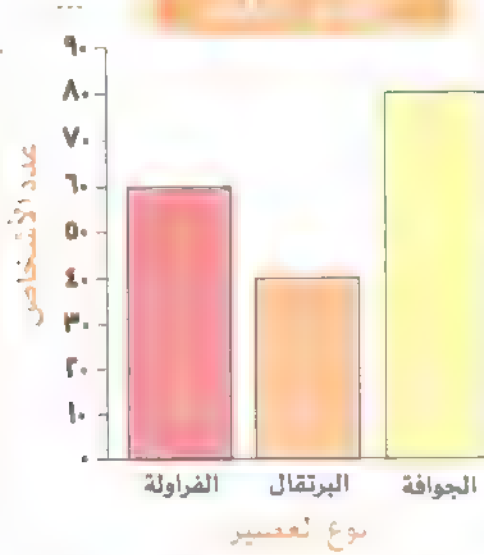
حَجَرِي النرد ؟

ب ما أقل مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء

حَجَرِي النرد ؟



١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



- العصير الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو
- العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو
- إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير الفراولة والبرتقال يساوي
- ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير البرتقال عن الذين يُفضّلون عصير الجوافة بمقدار
- إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، واجب عن الأسئلة التي تليه:



اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

- ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.
- مَن اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعبين اللذان سجّلا أكثر من ٥ أهداف؟
- كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامي عن التي سجّلها ياسر؟
- ما إجمالي عدد الأهداف المسجّلة؟

التمثيل البياني بالصور عناصر التمثيل البياني

التمثيل البياني

التمثيل البياني

التمثيل البياني بالصور:

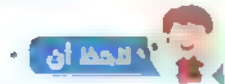
هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور، وذلك لسهولة دراستها.

مثلاً: التمثيل البياني التالي يوضح عدد الفاكهة التي يحبها عدد من التلاميذ.

العنوان

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
١٢	البرتقال
٥	التفاح

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
١٢	البرتقال
٥	التفاح



مفتاح الرسم

٢ تلميذ = 🍌

٣ تلميذ = 🍌

● مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تمثله كل صورة.

من التمثيل البياني السابق:

- أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة البرتقال.
- أقل عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة التفاح.



تأمل التمثيل البياني بالصور التالي، ثم أكمل الجدول:

تأمل

عدد المنازل	الشهر
	يناير
	فبراير
	مارس
	إبريل

عدد المنازل	الشهر
٤	يناير
٢	فبراير
٣	مارس
٥	إبريل

٢ منزل = 🏠

● كل صفت د ك ن يوجد هو جمعة من ك ن مرة

المفردات الأساسية: ● التمثيل البياني بالصور، ● البيانات، ● أكبر، ● أقل.

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الرميات المسجلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

 = ٢ رمية  = ١ رمية






١ اللاعب التي سجلت أقل عدد من الرميات هي

٢ يزيد عدد الرميات المسجلة لهدى عن عدد الرميات المسجلة لسارة بمقدار

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

 = ٢ شجرة  = ٣ شجرة

١ أقل عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع

٢ أكبر عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع

٣ ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار

٤ إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي

ارشادات ولي الامر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها.
- اسأل طفلك، أي أنواع التمثيلات البيانية تفضلها؟ ولماذا؟



التمثيل البياني بالصور والاعمدة البيانية:

- التمثيل البياني بالصور الذي يسمح بعد حيرة الكمبيوتر لمساعدته في حل المعارض في بعض أيام الأسبوع:

التمثيل البياني بالصور

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

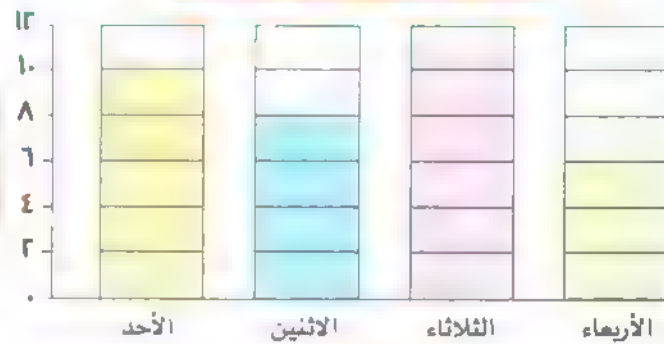
😊 = ٢ جهاز 🧑 = ١ جهاز

يمكنك تحويل التمثيل البياني بالصور إلى تمثيل بياني بالاعمدة كما يلي:

التمثيل البياني بالاعمدة

• لاحظ أن

- عدد الأجهزة المباعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازًا؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ١٢



من التمثيل البياني بالصور والاعمدة السابقين نلاحظ أن:

- إجمالي عدد الأجهزة المباعة يومي الأحد والأربعاء = $١٠ + ٦ - ١٦$ جهازًا.
- الفرق بين عدد الأجهزة المباعة يوم الاثنين ويوم الثلاثاء = $١١ - ٨ - ٣$ أجهزة.



استخدم البيانات المدونة بالجدول وأكمل التمثيل البياني ، كما بالمثال:

مثال

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦ ٤٨ ٥٠ ٥٢ ٥٤ ٥٦ ٥٨ ٦٠ ٦٢ ٦٤ ٦٦ ٦٨ ٧٠ ٧٢ ٧٤ ٧٦ ٧٨ ٨٠ ٨٢ ٨٤ ٨٦ ٨٨ ٩٠ ٩٢ ٩٤ ٩٦ ٩٨ ١٠٠
علي	١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦ ٤٨ ٥٠ ٥٢ ٥٤ ٥٦ ٥٨ ٦٠ ٦٢ ٦٤ ٦٦ ٦٨ ٧٠ ٧٢ ٧٤ ٧٦ ٧٨ ٨٠ ٨٢ ٨٤ ٨٦ ٨٨ ٩٠ ٩٢ ٩٤ ٩٦ ٩٨ ١٠٠
أحمد	١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦ ٤٨ ٥٠ ٥٢ ٥٤ ٥٦ ٥٨ ٦٠ ٦٢ ٦٤ ٦٦ ٦٨ ٧٠ ٧٢ ٧٤ ٧٦ ٧٨ ٨٠ ٨٢ ٨٤ ٨٦ ٨٨ ٩٠ ٩٢ ٩٤ ٩٦ ٩٨ ١٠٠
سلوى	١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦ ٤٨ ٥٠ ٥٢ ٥٤ ٥٦ ٥٨ ٦٠ ٦٢ ٦٤ ٦٦ ٦٨ ٧٠ ٧٢ ٧٤ ٧٦ ٧٨ ٨٠ ٨٢ ٨٤ ٨٦ ٨٨ ٩٠ ٩٢ ٩٤ ٩٦ ٩٨ ١٠٠
عبير	١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨ ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦ ٤٨ ٥٠ ٥٢ ٥٤ ٥٦ ٥٨ ٦٠ ٦٢ ٦٤ ٦٦ ٦٨ ٧٠ ٧٢ ٧٤ ٧٦ ٧٨ ٨٠ ٨٢ ٨٤ ٨٦ ٨٨ ٩٠ ٩٢ ٩٤ ٩٦ ٩٨ ١٠٠

١ درجة = ١ درجة = ١



سؤال

- مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟
- ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من هبة وسلوى؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من علي وهبة وعبير؟

استدأب ولي الأمر:

• وضع لطفك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة ؛ لذلك نلّون حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨

تأمل التمثيل البياني بالصورة التالية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

الأسبوع	عدد زجاجات اللبن
الأسبوع الأول	٣
الأسبوع الثاني	٥
الأسبوع الثالث	٤
الأسبوع الرابع	٥
الأسبوع الخامس	٤

٢ زجاجة =

١ زجاجة =



أجب:

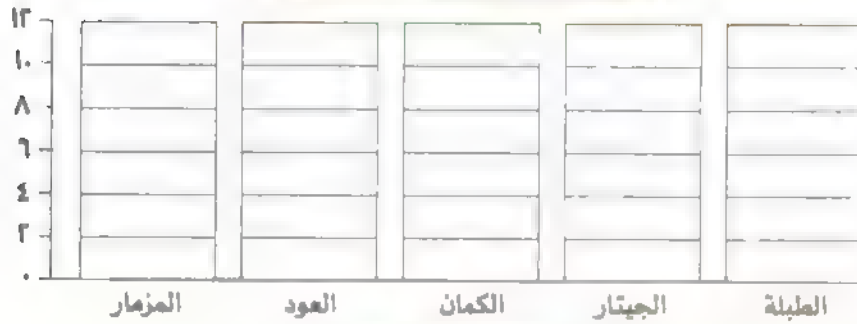
- ما عدد زجاجات اللبن المباعة في الأسبوع الثالث؟
- ما عدد زجاجات اللبن المباعة في الأسبوع الأول؟
- ما إجمالي عدد زجاجات اللبن المباعة في الأسبوعين الأول والخامس؟
- ما الفرق بين عدد زجاجات اللبن المباعة في الأسبوعين الثاني والرابع؟
- كم يزيد عدد زجاجات اللبن المباعة في الأسبوع الرابع عن الأسبوع الثالث؟

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، واكمل البيانات على التمثيل البياني:

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	4
العود	4
الكمان	3
الجيتار	5
الطبله	2

آلة = ٣

آلة = ١



أولاً: اكمل : ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=) :

- ١ عدد آلات المزمار ٢ عدد آلات الكمان ٣ عدد آلات العود ٤ عدد آلات الطبله
 ٥ عدد آلات الطبله ٦ عدد آلات الجيتار ٧ عدد آلات الكمان ٨ عدد آلات العود

سؤال أجب عليه

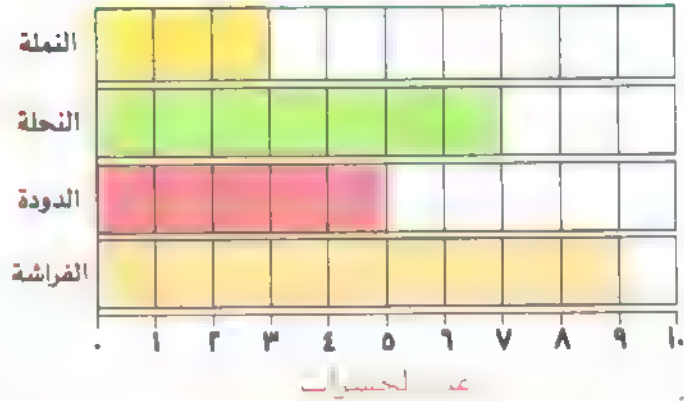
- أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معاً؟
 ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟
 ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبله؟
 د كم يقل عدد آلات المزمار عن عدد آلات الجيتار؟
 هـ ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟



تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:

نوع الحشرة	عددها
الفراشة	
الدودة	
النحلة	
النملة	

عدد الحشرات

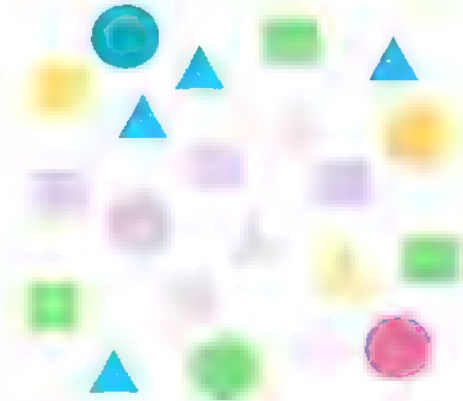
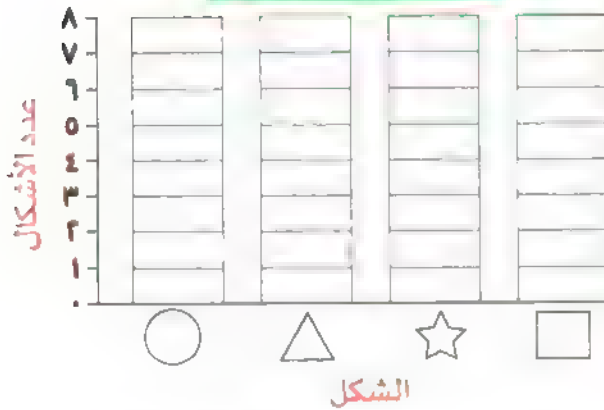


١ الحشرة الأكثر عددًا في الحديقة هي

٢ الحشرة الأقل عددًا في الحديقة هي

٣ إجمالي عدد الحشرات في الحديقة يساوي

نقطة ٤ مَدَّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أكمل:

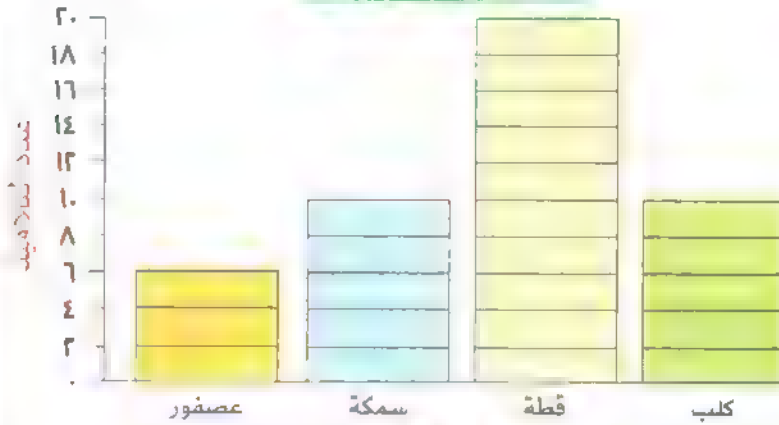


١ الشكل الأقل عددًا هو

٢ الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي

٣ إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



- ما الحيوان الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الحيوانات التي يُفضّلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القطة عن الكلب؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القطة والكلب؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون العصفور والسمكة والكلب؟

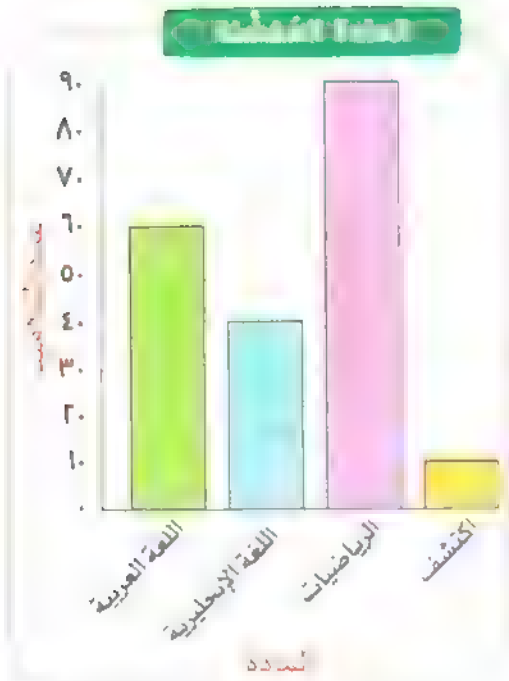
الجدول التالي يوضّح اللون المفضّل لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:



رتّب الألوان المفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



١ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اللغة العربية ؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اللغة الإنجليزية ؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة الرياضيات ؟

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مادة اكتشاف ؟

هـ ما المادة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ ؟

و ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ ؟

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم اكتب العدد ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

المسحوق المفضل

نوع الحلوى	عدد التلاميذ
	٦
	٥
	٤
	٥

😊 = ٣ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

ب

١

د

ج

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

التمثيل البياني

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٨
التنس	٦
السباحة	٢
الجري	٦

😊 = ٢ تلميذ 😊 = ١ تلميذ

التمثيل البياني



- ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الرياضة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الجري عن السباحة؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون كرة القدم والتنس والسباحة؟
- ما الرياضة المُفضّلة لديك؟

تقييم

على الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالصفوف التالي ، ثم أجب:

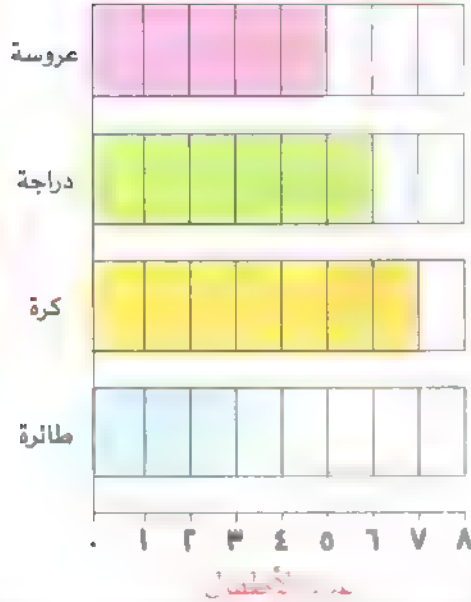
أ ما اللعبة التي يُفضّلها أكبر عدد من الأطفال؟

ب ما اللعبة التي يُفضّلها أقل عدد من الأطفال؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضّلون الدراجة عن الطائرة؟

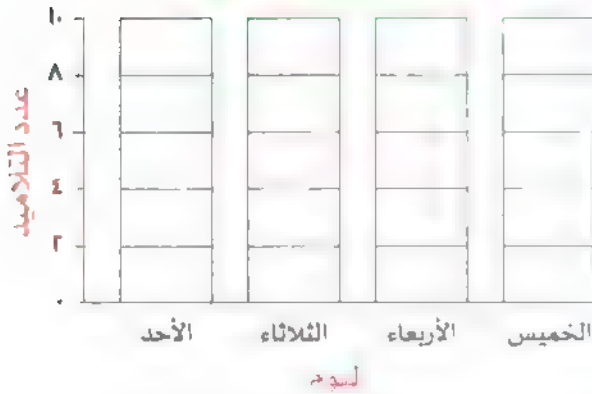
د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون العروسة والكرة؟

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون الدراجة والعروسة والطائرة؟



٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:

التلاميذ الغائبون



اليوم	عدد التلاميذ
الأحد	2
الثلاثاء	3
الأربعاء	1
الخميس	4

😊 = ٢ تلميذ 😐 = ١ تلميذ

• رتب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأكبر إلى الأصغر:
الترتيب: ٦ ٦ ٦

الفصل الثاني



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

• الجمع والطرح بالعد

• الجمع بالمضاعفة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح. حل مسائل على الجمع والطرح.

• الجمع والطرح بتكوين عشرات

• جمع أو طرح العدد ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات. حل مسائل على الجمع والطرح.

• مسائل كلامية على الطرح

• مسائل كلامية على الجمع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

• الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.



مفهوم المضاعفة:



$$6 \text{ نقاط} + 6 \text{ نقاط} = 12 \text{ نقطة}$$



$$7 \text{ كعكات} + 7 \text{ كعكات} = 14 \text{ كعكة}$$



$$8 \text{ أرجل} + 8 \text{ أرجل} = 16 \text{ رجلًا}$$



$$9 \text{ كرات} + 9 \text{ كرات} = 18 \text{ كرة}$$



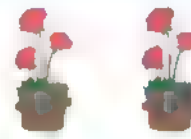
$$10 \text{ مكعبات} + 10 \text{ مكعبات} = 20 \text{ مكعبًا}$$



$$1 \text{ عين} + 1 \text{ عين} = 2 \text{ عين}$$



$$2 \text{ رجل} + 2 \text{ رجل} = 4 \text{ أرجل}$$



$$3 \text{ وردات} + 3 \text{ وردات} = 6 \text{ وردات}$$



$$4 \text{ أرجل} + 4 \text{ أرجل} = 8 \text{ أرجل}$$



$$5 \text{ أصابع} + 5 \text{ أصابع} = 10 \text{ أصابع}$$

لاحظ أن

إذا أضيف العدد إلى نفسه ، فإن الناتج يُسمَّى ضعف العدد (المضاعفة).

$$\text{فمثلًا: } 2 + 2 = 4 \quad \text{أي أن: ضعف العدد 2 هو 4}$$

التمويم (الممارسة اليومية) • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي

• العدد

• استر نتيجة

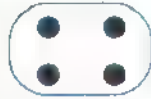
• الرياضيات الذهنية

• المضاعفة

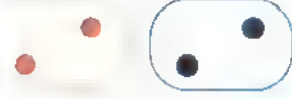


ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:

١

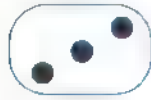


$$= \quad + \quad$$



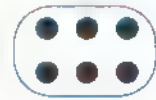
$$4 = 2 + 2$$

٢



$$= \quad + \quad$$

٣



$$= \quad + \quad$$

٣



$$= \quad + \quad$$

٤



$$= \quad + \quad$$

٥



$$= \quad + \quad$$

٦



$$= \quad + \quad$$

أوجد الناتج:

$$= 2 + 2$$

$$= 0 + 0$$

$$= 1 + 1$$

$$= 7 + 7$$

$$= 3 + 3$$

$$= 9 + 9$$

$$= 6 + 6$$

$$= 10 + 10$$

$$= 4 + 4$$

إرشادات ولي الأمر:

• ساعد طفلك في ملاحظة بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه كاليدين والعينين.

استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع: $9 = 0 + 9$

٣

نضيف ١ إلى ناتج

المضاعفة:

$9 = 1 + 8$

٢

الخطوة

نضاعف العدد الأصغر:

$8 = 4 + 4$

١

نحدد العدد الأصغر في

المسألة: ٤

• لاحظ أن

• ناتج جمع: $0 + 4$ يساوي ضعف العدد ٤ مضافاً إليه ١ أي أن: $9 = 1 + 4 + 4 = 0 + 4$

أكمل الجدول ، كما بالمثل:

المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
$2 + 3$	٢	$4 = 2 + 2$	$0 = 1 + 4$
$1 + 0$			
$0 + 6$			
$8 + 7$			
$6 + 7$			
$10 + 9$			

ارشادات ولي الأمر

• في نشاط (٣) ساعد طفلك في حل المسائل باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ثم إضافة ١ إلى الناتج

أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال:



$$+ + = 0 + 6$$



$$+ + = 0 + 8$$



$$1 + 3 + 3 = 4 + 3$$

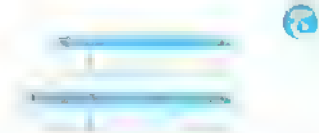
$$7 =$$



$$+ + = 8 + 4$$



$$+ + = 8 + 6$$



$$+ + = 7 + 9$$

استخدم استراتيجية الجمع بالمضاعفة في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

$$+ + + = \boxed{0 + 4} \quad 7 = 3 + 3 + 1 = \boxed{3 + 4}$$

$$+ + + = \boxed{0 + 6} \quad 8 = 3 + 3 + 2 = \boxed{3 + 5}$$

$$+ + + = \boxed{7 + 6} \quad 9 = 3 + 3 + 3 = \boxed{9 + 8}$$

$$+ + + = \boxed{9 + 1} \quad 10 = 3 + 3 + 4 = \boxed{8 + 7}$$

$$+ + + = \boxed{12 + 11} \quad 11 = 3 + 3 + 5 = \boxed{10 + 11}$$



استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

• اجمع: $9 + 0 = 9$

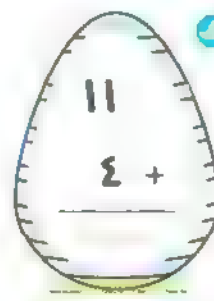
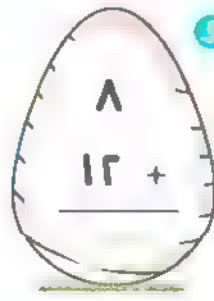
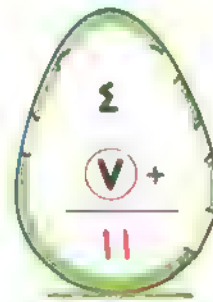
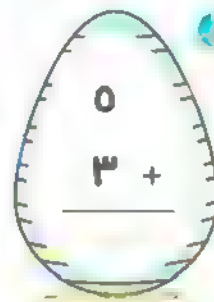
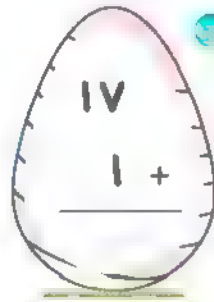
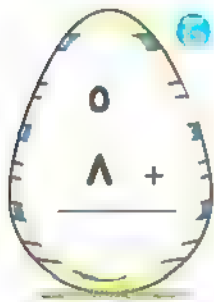


نضع العدد الأكبر (٩) في رأسنا
ثم نمثل العدد الأصغر (٠) باستخدام أصابعنا
ونعدُّ بعد العدد ٩ كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)

وبالتالي فإن: $9 + 0 = 14$



حوط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر ، كما بالمثال:



اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

نشاط

$$= 7 + 13$$

$$= 8 + 11$$

$$= 3 + 16$$

$$= 0 + 12$$

$$= 10 + 9$$

$$= 2 + 12$$

$$= 3 + 17$$

$$= 3 + 11$$

$$= 0 + 10$$

$$= 6 + 8$$

$$= 2 + 13$$

$$= 2 + 18$$

$$= 9 + 7$$

$$= 8 + 10$$

أوجد الناتج ، ثم حل النواتج المتساوية:

نشاط

$$= 3 + 17$$

$$= 7 + 12$$

$$= 3 + 10$$

$$= 6 + 11$$

$$= 0 + 7$$





استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

• اطرح: $10 - 7 = 3$

١٠ ٩ ٨



نبدأ من العدد الأصغر (٧)

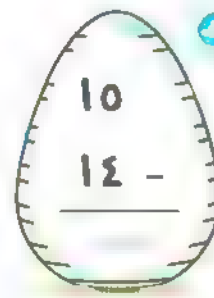
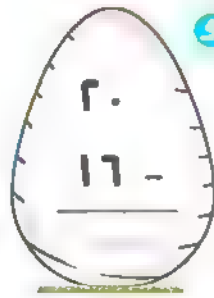
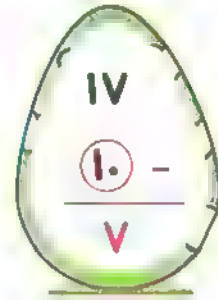
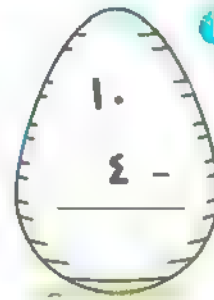
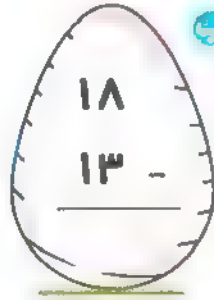
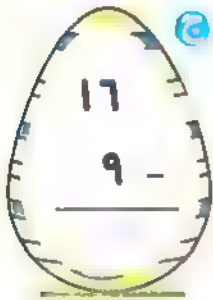
ثم نعدّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

ثم نعدّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)

وبالتالي فإن $10 - 7 = 3$



نشاط: حوّل العد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر ، كما بالمثال:



نشاط ١٢ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:

ب $18 - 12 =$

د $14 - 7 =$

و $8 - 3 =$

ح $17 - 7 =$

ي $13 - 12 =$

ك $16 - 11 =$

ا $9 - 5 =$

ج $10 - 6 =$

هـ $20 - 10 =$

ز $10 - 9 =$

ط $11 - 8 =$

ل $14 - 6 =$

نشاط ١٣ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

$14 - 9$

ب $10 - 8$

$19 - 10$

ا $10 - 2$

$13 - 6$

د $18 - 11$

$16 - 10$

ج $17 - 8$

$12 - 4$

هـ $7 - 3$

$20 - 18$

و $11 - 9$

$9 - 2$

ح $17 - 10$

$19 - 9$

ز $16 - 8$

$20 - 10$

ي $16 - 6$

$6 - 2$

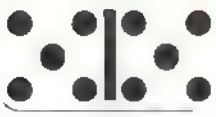
ط $10 - 12$

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



١ أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:



ج



ب



ا

$$= \quad - \quad +$$

$$= \quad - \quad +$$

$$= \quad - \quad +$$

٢ أوجد الناتج:

$$= ٨ + ٩$$

ج

$$= ٤ + ١٢$$

ب

$$= ٦ + ٧$$

ا

$$= ٤ - ١٤$$

و

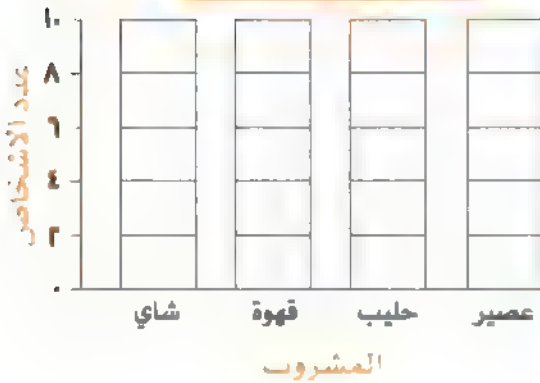
$$= ٢ + ١١$$

هـ

$$= ٥ - ١٠$$

د

٣ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصورة التالي ، ثم أكمل:



عدد الأشخاص	المشروب
3	شاي
3	قهوة
5	حليب
4	عصير

$$= ٢ \text{ شخص} \quad = ١ \text{ شخص}$$

١ يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب عن الشاي بمقدار

٢ إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب والعصير يساوي

جمع أو طرح العدد ١٠ . الجمع والطرح بتكوين عشرات

الجمع
١٠٣



الجمع بمقدار (١٠):

يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠). فمثلاً: لجمع ١١ + ١٠ نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأعلى فنحصل على العدد ٢١

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠ +

وبالتالي فإن: $٢١ = ١٠ + ١١$



اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

ج $٢١ = ١٠ + ١١$

ب $١٠ = ١٠ + ٣٥$

ا $١٠ = ١٠ + ٦٣$

و $١٠ = ١٠ + ٨٢$

هـ $١٠ = ١٠ + ٧٩$

د $١٠ = ١٠ + ٢٧$

ط $١٠ = ١٠ + ٩٩$

ح $١٠ = ١٠ + ٥٦$

ز $١٠ = ١٠ + ٣$



الطرح بمقدار (١٠):

- يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠). فمثلاً: لطرح ٨٠ - ١٠ نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأسفل فنحصل على العدد ٧٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



وبالتالي فإن $٧٠ = ١٠ - ٨٠$



نشاط ٢ اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ١٠ - ٦٧ = | ١٠ - ٧٢ = | ١٠ - ٤٦ = |
| ١٠ - ٣١ = | ١٠ - ١٦ = | ١٠ - ٢٥ = |
| ١٠ - ٩٠ = | ١٠ - ٨٣ = | ١٠ - ٥٩ = |

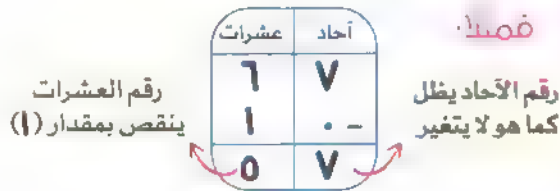
لاحظ أن



عند العدد ١٠ من أي عدد يظل

رقم الآحاد كما هو لا يتغير

رقم العشرات بمقدار (١)



عند أي عدد مع العدد ١٠ يظل

رقم الآحاد كما هو لا يتغير

رقم العشرات بمقدار (١)



أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

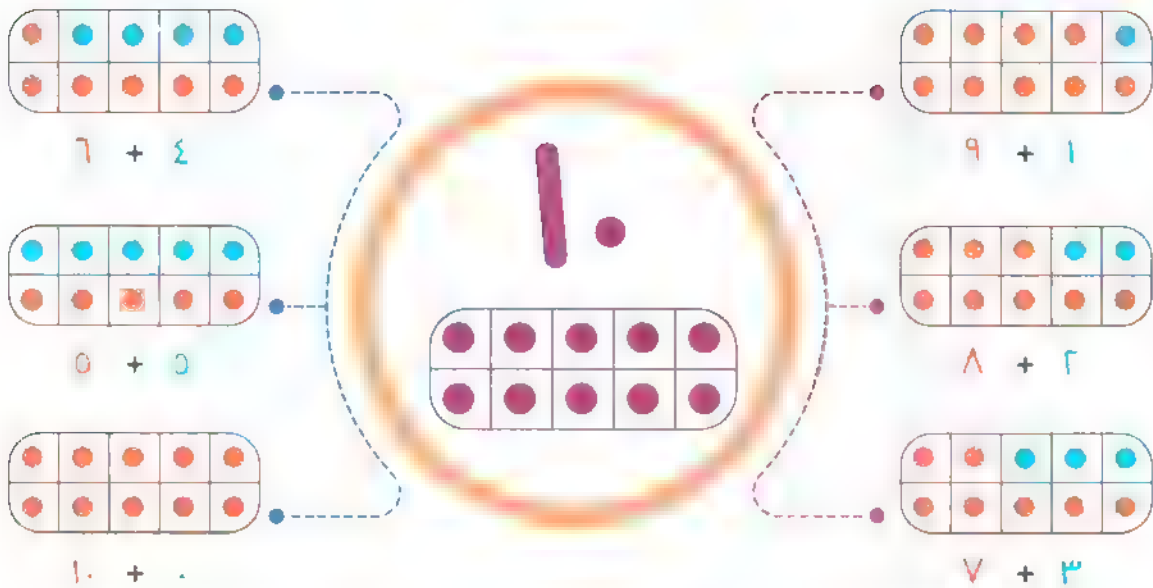
٧٦ ١٠ -	٥١ ١٠ -	١٠ ٤٢ +	٢٤ ١٠ -	١٣ ١٠ +
٣٦ ١٠ +	٨٤ ١٠ +	٩٧ ١٠ -	١٥ ١٠ +	٤٩ ١٠ -

اجمع واطرح العدد (١٠): (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

١٠ + ٥٤ ١٠ -	١٠ + ٣٨ ١٠ -
١٠ + ٦٢ ١٠ -	١٠ + ٤٣ ١٠ -
١٠ + ٩٠ ١٠ -	١٠ + ٢٩ ١٠ -

مكونات العدد (١٠)؟

نشاط



نشاط من لتكوّن العدد (١٠):

٦ ٣ ١ ٢ ٥

٧ ٤ ٥ ٩ ٨

نشاط أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

١٠ = + ٢ ١٠ = + ٧ ١٠ = + ٩

١٠ = + ٥ ١٠ = + ٤ ١٠ = + ١٠



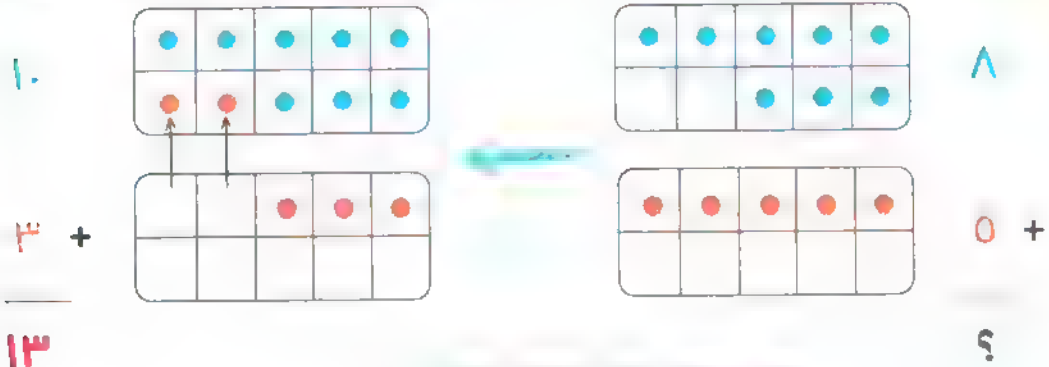
استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

• أوجد ناتج: $8 + 5 = ?$

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى:

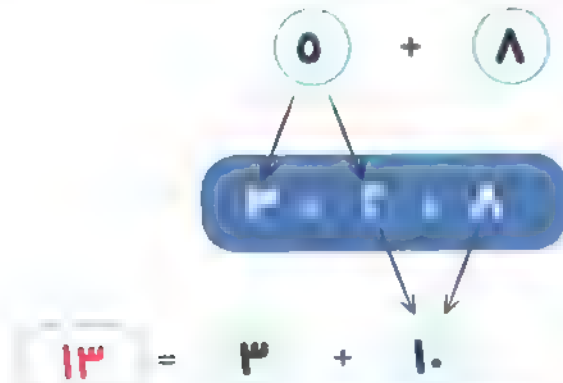
• يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نأخذ ٢ من العدد ٥، ثم نقوم بعملية الجمع كما يلي:



$$13 = 8 + 5$$

الطريقة الثانية:

• يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نقوم بتحليل العدد ٥ إلى العددين ٢ و ٣ ونقوم بإجراء عملية الجمع كما يلي:



$$13 = 8 + 5$$



نشاط ١٠ كُون (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال :

١٠

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

←

•	•	•	•	•
			•	•

٧

١ +

				•

٤ +

٩

١٠

←

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

٩

١٠ +

٨ +

٩

١٠

←

•	•	•	•	•
				•

٦

١٠ +

٦ +

٩

١٠

←

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

٩

١٠ +

٥ +

٩

كُون (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

نشاط

١

$$\begin{array}{c}
 \text{٩} + \text{٢} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{c}
 \text{٧} + \text{٦} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{c}
 \text{٨} + \text{٨} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{c}
 \text{٤} + \text{٨} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{c}
 \text{٨} + \text{٦} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{c}
 \text{٩} + \text{٥} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{c}
 \text{٦} + \text{٥} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{c}
 \text{٩} + \text{٧} \\
 = \text{ } + \text{ } + \text{ } \\
 \text{ }
 \end{array}$$

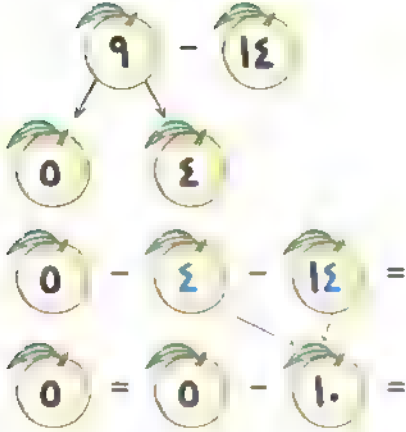


استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:

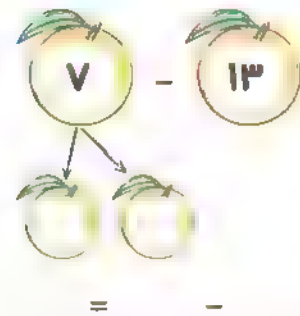
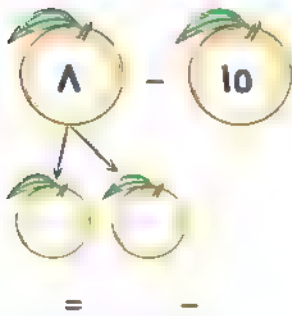
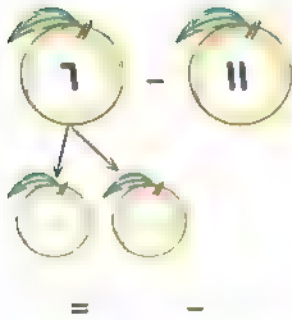
• أوجد ناتج: $9 - 14 = ?$

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر، لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و ٥ ثم نكوّن (١٠) ونكمل عملية الطرح.

$$0 = 9 - 14 \quad \text{والدليل ١٠}$$



كُون (١٠) ثم اطرح ، كما بالمثال:



ارشادات ولي الامر:

• وضح لطفلك أن ناتج الجمع أو الطرح لا يتغير باختلاف الاستراتيجيات المستخدمة للحل.

استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

نشاط

١٤

٧ -

١٧

٩ -

٥

٦ +

٧

٨ +

١٥

٢ -

١٤

٨ -

٦

٦ +

١٦

٧ -

٨

٨ +

٣

٨ +

١٨

٩ -

١٣

٥ -

١٩

٥ -

٧

٥ +

١١

٨ -

٤

٧ +

٩

٥ +

١٥

٦ -

١٢

٧ -

٧

٦ +

١٥

٨ -

٩

٩ +

٦

٩ +

١٧

٨ -

قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني



١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

١١ + ٦ ٨ + ٩ ب

٤ - ١٤ ٨ + ٧ ا

١٠ + ٢٨ ١٠ - ٤٨ د

١٠ - ٧٧ ٥٦ + ١٠ ج

٢ أوجد ناتج ما يلي:

٧٥
١٠ -

٣٩
١٠ +

١١
٣ -

٩
٦ +

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

٩ + ٤ ب

=

٧ + ٥ ا

=

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

٤ - ١٣ ب

=

٨ - ١٦ ا

=



مسائل كلامية على الجمع:

• جَمَعَ ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و ٦ برتقالات مساءً.

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين ؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي :

استراتيجية الجمع
بتكوين العشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد البرتقالات} = 6 + 7 \\ & 3 + 3 + 7 = \\ & 3 + 10 = \\ & 13 = \text{برتقالة.} \end{aligned}$$

استراتيجية الجمع
بالمضاعفة

$$\begin{aligned} & \text{عدد البرتقالات} = 6 + 7 \\ & 6 + 6 + 1 = \\ & 12 + 1 = \\ & 13 = \text{برتقالة.} \end{aligned}$$

استراتيجية العد من
العدد الأكبر للجمع

نبدأ بالعدد الأكبر (٧)
ثم نعد بعده بمقدار العدد
الأصغر (٦) فنحصل على
١٣ برتقالة.
عدد البرتقالات = 6 + 7
13 = برتقالة.

• لاحظ أن

الكلمات (مجموع - العدد الإجمالي - معًا - كلاهما) تعني الجمع (+).



اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:



١ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

ب مع أمير ٧ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى .
ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟



ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،



د رأت دعاء ١٢ عصفورا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى
تطير بعيدا عنها . ما عدد العصافير التي رأتها دعاء؟



ه مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى .
ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معا؟



و مع جهاد ١٤ جنيتها ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهات أخرى .
ما إجمالي عدد الجنيهات التي مع جهاد؟





مسائل كلامية على الطرح:

• اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع .

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد ؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي :

استراتيجية الطرح

بتكوين عشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد قطع الشيكولاتة المتبقية} = 13 - 4 \\ & 13 - 4 = 9 \\ & 13 - 4 = 9 \\ & 13 - 4 = 9 \end{aligned}$$

استراتيجية العد من

العدد الأصغر للطرح

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ثم نعد بعده حتى نصل

إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع .

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = $13 - 4 = 9$ قطع .

لاحظ أن

• الكلمات (المتبقي - الباقي - الفرق - يزيد) تعني الطرح (-).



اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

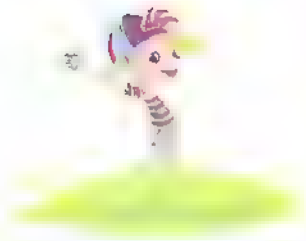
• مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات .

كم تفاحة تبقّت معها ؟



إرشادات ولي الأمر:

• ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح .



ب جَمَعَ باسم ١٣ صَدْفَةً من الشاطئ، ألقى منها ٧ في البحر.

كم صدفه بقيت مع باسم؟



ج مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى، أعطى أخته ٩ قطع.

كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟



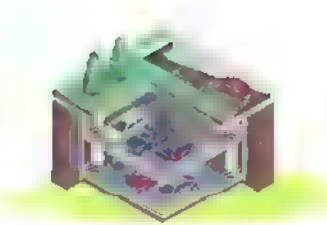
د مع سارة ١٥ جنيهاً، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهاً.

كم جنيهاً تبقى مع سارة؟



ه يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة، فإذا طار منها ١١ طائرًا،

فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة؟



و جراج به ١٩ سيارة، فإذا خرجت منه ٨ سيارات،

فكم سيارة تبقت في الجراج؟

قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني



١ أكمل ما يلي:

ب $8 + 7 =$

١ $10 + 18 =$

د $28 + 10 =$

ج $10 - 20 =$

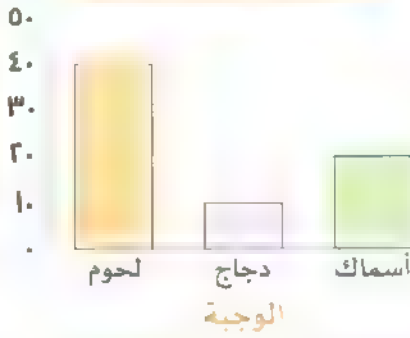
(بنفس النمط)

هـ $6, 12, 24, 48, 96$

(بنفس النمط)

و $6, 15, 20, 35, 6$

ز من التمثيل البياني المقابل:



٢ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم

= تلميذاً.

٣ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الدجاج

والأسماك = تلميذاً.

٤ يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم عن

الذين يُفضّلون الأسماك بمقدار تلميذاً.

٢ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيداً ثم أجب:

١ مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات جنيهات معه الآن ؟

ب توجد ١٤ جزرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فبالتالي جزرة تبقى ؟

ج قرأت ريهام ٥ قصص في الأسبوع الأول ، ثم قرأت ٨ قصص في الأسبوع الثاني .

ما عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معاً ؟

تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

الدروس
الأساسية

إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:

- قرأت بسمة ٨ صفحات من قصة في اليوم الأول ، وفي اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة .
كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي ؟



إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها بسمة

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي

عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم الأول

لمعرفة عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي نبدأ العدّ
بغذ العدد ٨ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر) .

١٢ ١٠ ٩



عدد الأصابع المرفوعة = ٤



وبالتالي فإن عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم التالي = ٤ صفحات .



اقرأ ثم أجب:

- قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١١ تفاحة .



التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • العدد الناقص.



ب) في الساعة العاشرة صباحاً رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة ، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه بالفناء أصبح ١٤ تلميذاً .

كم تلميذاً وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة؟



ج) في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار . وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى ، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة . كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟



د) في إحدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٩ نقاط ، ثم حصل على بعض النقاط في مرحلة أخرى في المسابقة ، فأصبح مجموع النقاط ١٧ نقطة . ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى؟



هـ) أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٥ هدفاً في المباراة الأولى ثم أحرز عدداً من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزت في المباراتين ٢٤ هدفاً ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟





إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



● شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فبقى عليها ٥ تفاحات.

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟



عدد التفاحات المتبقية
على الشجرة

عدد التفاحات التي
سقطت من الشجرة

إجمالي عدد التفاحات
على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة يبدأ العد بعد العدد ٥ (العدد الأصغر) حتى نصل إلى العدد ١٢ (العدد الأكبر).

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧



عدد الأصابع المرفوعة = ٧



وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات.



اقرأ ، ثم أجب:

نشاط



١ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتبقى

١٠ عصافير في القفص. ما عدد العصافير التي طارت؟

ارشادات ولي الأمر

● ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.

٧٤

- ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها إلى الماء ، فأصبح معه ٦ سمكات .
ما عدد السمكات التي قفزت إلى الماء ؟



- ج مع باسم ١٨ جنيهاً ، اشترى قلمًا فبقى معه ٩ جنيهاً .
ما ثمن القلم ؟



- د قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ،
وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها .
ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة ؟



- ه رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على
شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .
ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة ؟



- و مع مودة ١٢ جنيهاً ، اشترت كشكولًا فبقى معها ٩ جنيهاً .
ما ثمن الكشكول ؟



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٠ - ٧ - ٥)	١٠ =	+ ٥	(٣ - ٢ - ١)	٥ =	+ ٢
(٧ - ٦ - ٢٩)	١١ =	- ١٨	(٦ - ٤ - ٢)	٦ =	- ٨
(١٨ - ٧ - ٤)	١١ =	+ ٧	(٩ - ٨ - ٧)	٤ =	- ١٣
(٤ - ٥ - ٢)	١٤ =	- ١٩	(٨ - ٦ - ٣)	٩ = ٣ +	
(١٠ - ٩ - ٨)	٨ =	- ١٧	(٨ - ٧ - ٦)	١٤ = ٦ +	
(١٠ - ٦ - ٤)	١٠ =	- ١٤	(٦ - ٧ - ١٠)	١٥ =	+ ٨

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص:

٧ =	- ١٤	٢ =	- ١٠	١٨ =	+ ١٥
١٦ =	+ ١٠	١٢ =	- ١٣	١٢ =	+ ٧
٢٠ =	+ ١٦	٩ =	- ١١	١١ =	+ ٦
١٠ =	- ١٩	٩ =	- ١٥	٩ =	+ ٧
١٧ =	- ٢٠	١٣ =	- ١٧	١٨ =	+ ٨
١٩ =	- ٢٣	١٥ =	- ١٨	١٦ =	+ ٩

أنشطة عامة

العمل
مفاتيح



أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

1

$$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 10 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 10 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 10 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ 10 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 12 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 10 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ 10 - \end{array}$$

كوّن عشرات ثم أوجد الناتج ، كما بالمثال:

2

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 0 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 0 + \end{array}$$

كُون (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

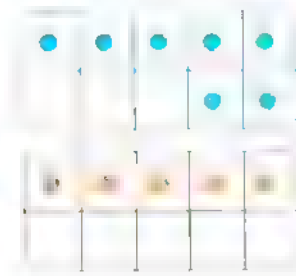
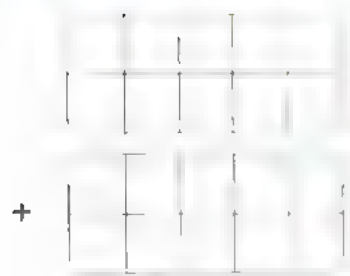
١١ + ٩ =

٧ + ٤ =

١٥ - ٨ =

١٢ - ٦ =

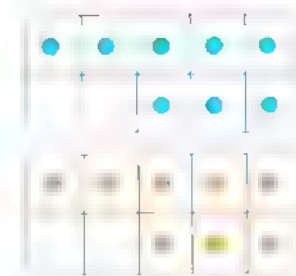
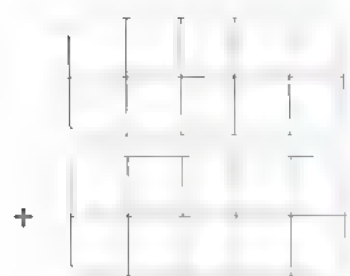
كُون (١٠) ، ثم اجمع:



٧ +

٥ +

٩



٨ +

٨ +

٩

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

$$= \quad + \quad + \quad = 8 + 9$$

$$= \quad + \quad + \quad = 6 + 7$$

$$= \quad + \quad + \quad = 0 + 2$$

$$= \quad + \quad + \quad = 2 + 3$$

$$= \quad + \quad + \quad = 7 + 8$$

$$= \quad + \quad + \quad = 10 + 9$$

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

$$16 - 20$$

$$0 + 0$$

$$11 - 19$$

$$13 - 20$$

$$10 + 10$$

$$12 + 6$$

$$9 + 9$$

$$6 + 12$$

$$7 + 12$$

$$12 - 19$$

$$9 - 18$$

$$2 + 13$$

لوّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

$$2 - 12$$

$$9 + 11$$

$$0 + 10$$

$$10 - 20$$

$$8 + 12$$

$$7 + 3$$

$$3 + 8$$

$$7 - 17$$

$$6 + 0$$

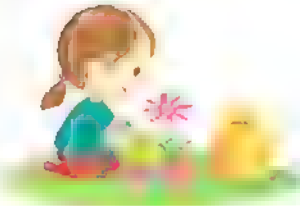
اقرأ ، ثم أجب:

١



عَدَّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ ٧ سمكات أخرى في حوض أخته.
ما اجمالي عدد السمكات التي عدها محمود؟

٢



جمعت مرام ١٥ زهرة ، وأخذت منها أختها ٩ زهرات.
كم زهرة تمنت مع مرام؟

٣



مع دعاء ٦ طوابع بريدية ، أعطاهما والدها ٧ طوابع أخرى.
ما اجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء؟

٤



مع مروان ١٦ جنيهاً ، صرف منها ١٠ جنيهاً.
كم جنيهاً تبقى مع مروان؟

٥



مع ريهام ٧ جنيهاً. كم جنيهاً تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة
نميتها ١٦ حبها؟



مع عبير ١٢ قلم رصاص ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتبقى معها ٨ أقلام. كم قلما أعطته عبير لأختها؟

لون الإجابة الصحيحة:

$$١٨ = \text{---} + ٩$$

٩ ٨ ٦

$$٢٠ = \text{---} + ١٢$$

١٠ ٩ ٨

$$١١ = \text{---} + ٤$$

١٥ ٧ ٦

$$١٣ = \text{---} - ٢٠$$

١١ ٧ ٣

$$١٨ = \text{---} + ٨$$

٢٦ ١١ ١٠

$$٩ = \text{---} - ١٥$$

٨ ٧ ٦

$$١٢ = \text{---} - ١٧$$

٥ ٢ ٧

$$٧ = \text{---} - ١٤$$

٨ ٧ ٦

$$١٢ = \text{---} + ٦$$

٨ ١٨ ٦

$$٢٠ = \text{---} - ٣٠$$

٢٠ ١٢ ١٠

$$١٩ = \text{---} + ١٠$$

١٠ ٢٩ ٩

$$٩ = \text{---} - ١٦$$

٦ ٧ ١٠

تقييم

على أفضل المثل



١ أوجد ناتج ما يلي مستخدماً الاستراتيجية التي تفضلها:

٢٢

١٠ +

١٤

٦ +

١٨

١٣ -

١٧

١٠ -

٨

٩ +

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٨ = ١٥ +

٩ = - ١٩

١٤ = + ٧

١٧ = + ٨

٢٠ = + ١٦

١٠ = - ١٥

٣ حل النواتج المتساوية:

٢ - ١٢

٣ + ٦

٢ + ١١

٨ + ٧

١١ - ٢٠

١٠ - ٢٣

١٠ + ٥

٣ + ٧

٤ اقرأ ، ثم اجب:

١ مع يُمْنى ٨ بالونات زرقاء و ٦ بالونات حمراء.

٢ مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات.

الفصل الثالث



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الأعداد المكونة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام. تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للأعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام. قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف. قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.
تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية. ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

المقارنة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.
استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للمقارنة بين عددين مُكوَّنين من ٢ أو ٣ أرقام.

ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

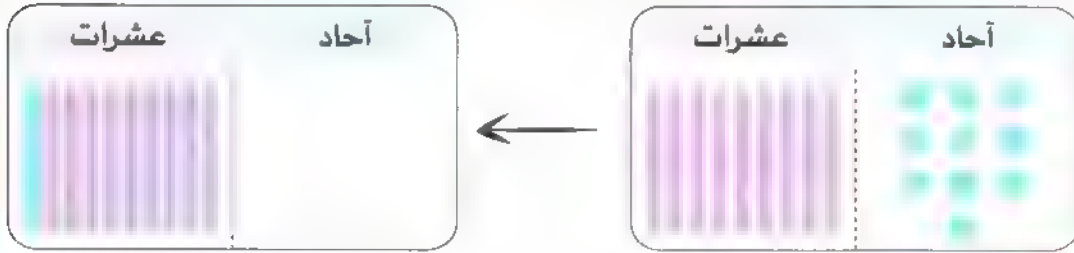
المئات:

• اجمع: $99 + 1 = ?$



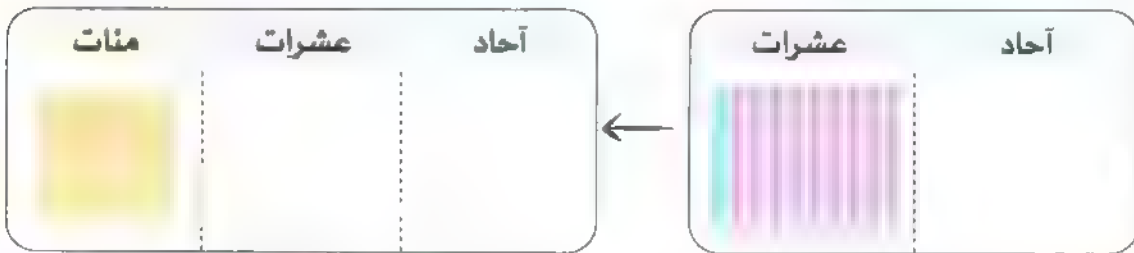
اللائحة:

• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.

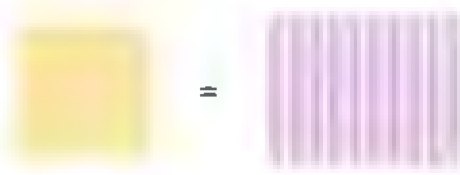


اللائحة:

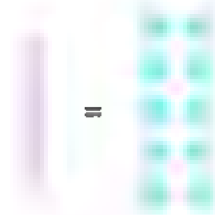
• لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمّى مئات.



العدد: ١٠٠ ويُقرأ: مائة.



١٠ عشرات = ١ مئات



١٠ آحاد = ١ عشرات



عُدْ وأكمل ، كما بالمثل:

٤٠٠ = ٤ مئات



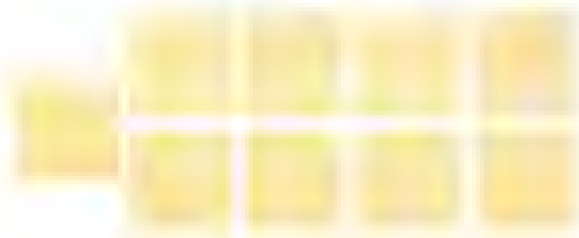
_____ = مئات



_____ = مئات



_____ = مئات





القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٢
هي مئتين ، وقيمته ٢٠٠



القيمة المكانية للرقم ٣
هي عشرات ، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٤
هي واحد ، وقيمته ٤

• لاحظ أن

• قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٧١٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي
مئات ، وقيمته ٧٠٠

١٧٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي
عشرات ، وقيمته ٧٠

فمثلاً:



أكمل ، كما بالمثل:

نشاط

٣٩٢

أحاد
عشرات
مئات

٥٦١

أحاد
عشرات
مئات

٩٨٠

أحاد
عشرات
مئات

٤١٧

أحاد
عشرات
مئات

٢٧٣

٣ أحاد
٧ عشرات
٢ مئات

• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٩ إلى ١ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.

أكمل ، كما بالمثل:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

إيضادات هامة:

- وضح لطفلك أننا عند قراءة عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام ، نبدأ من خانة المئات أولاً ، ثم الآحاد ، ثم العشرات ؛ فمثلاً: لقراءة العدد (٢٤٥) نقول، مائتان وخمسة وأربعون.

نشاط أكمل ، كما بالمثال:

٧٢٦

١

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

٤٤٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

٥١٢

٥

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

٢٥٨

٦

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

٨٧٩

٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

٦٣٠

٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

٣٠٣

٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

٩٦١

٩

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٣٥٤	١	مئات	٥٤٨	٢
٥٠٧	٣		١٩٣	٤
٩٢٣	٥		٦٤٠	٥
٢٤٣	٦		٨٥٢	٦
٣٨٥	٧		١٤٢	٧

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٩٠٩	١	٨٢٥	٢	٣٤١	٣	٥٦٣	٤
						٥٠٠	
٢٣٦	٥	٤٣٢	٦	٩١٦	٧	٧٥٩	٨

أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد ، كما بالمثال:

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	مئات				
قيمة الرقم ٧	٧٠٠				

انضدب ودي الامر:

• في نشاط (٧): أكد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

حَظِّطِ الرِّقْمَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ ، كَمَا بِالْمِثَالِ:

٥ ٧ ٠	مئات	١	٨ ٢ ١	آحاد	١
٦ ٣ ٤	آحاد	٢	٤ ٠ ٣	عشرات	٣
٧ ٤ ٥	عشرات	٣	٢ ٩ ٨	مئات	٤
٩ ٨ ٠	مئات	٤	١ ٤ ٥	آحاد	٥
١ ٣ ٤	مئات	٥	٣ ٧ ٢	عشرات	٥

أكمل ، كَمَا بِالْمِثَالِ:

- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ٦٠
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي ١٠
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي ٠

أكمل ، كَمَا بِالْمِثَالِ:

- إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي ٢٠
- إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ٧٠
- إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي ٤٠٠
- إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي ٨٠
- إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ٥٠٠

صل بالمناسب ، كما بالمثال:

نشاط

٢١٥ •

٢ آحاد ، ١ عشرات

٣١٦ •

٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات

٢٤ •

٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات

٨٥٣ •

٩ آحاد ، ٩ عشرات ، ٩ مئات

١٢ •

٤ آحاد ، ٢ عشرات




٩٩٩ •




٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات

٤٢٣ •

٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات

ارسم ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال:

١ =  مئات ١ =  عشرات ١ =  آحاد

آحاد	عشرات	مئات
		
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =

قيم نفسك

أحد التمرين ٢١ - الفصل الثالث



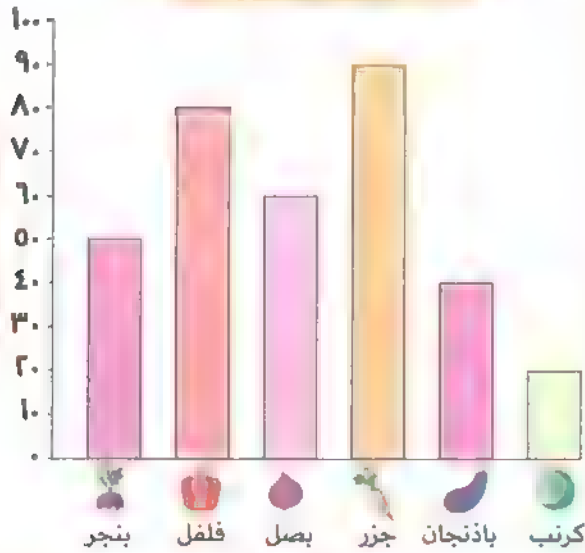
١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

- أ ٦٤٥ ← _____
 ب ١٩٣ ← _____
 ج ٥٠٨ ← _____
 د ٧٢٢ ← _____

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ ٦ مئات = _____
 ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ هي
 ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٤ هي
 د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي
 (آحاد ، عشرات ، مئات)
 هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات =

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



- أ نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو
 ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو
 ج تبلغ مبيعات الفلفل جنيهاً.
 د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب بمقدار جنيهاً.
 هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر بمقدار جنيهاً.
 و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا جنيهاً.

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة



• يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة كما يلي:



٣ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

الصيغة الممتدة: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

الصيغة الرمزية: ١٢٣

نشاط ١



يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة، وذلك بكتابة العدد على صورة مجموع قيمة كل رقم

من أرقامه، **فمثلاً**: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠



أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

١		١٢٣
٢		٤٥٦
٣		٧٨٩

للمزيد (الصفحة ٩٥) • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.
المصدر: **الأساسية** • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثل:

+	+	=	116	200 + 30 + 6 =	236		
+	+	=	720	+	+	=	043
+	+	=	870	+	+	=	794
+	+	=	237	+	+	=	982
+	+	=	301	+	+	=	408





أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثل:

=	300	+	10	+	8	(1)	(720)	=	(700)	+	(20)	+	(0)
=	700	+	70	+	2	(ج)	(—)	=	(900)	+	(70)	+	(2) (ب)
=	200	+	90	+	7	(د)	=	200	+	30	+	9	(هـ)
=	7	+	00	(و)	(—)	=	(00)	+	(70)	(ز)			
=	80	+	80	(ط)	(—)	=	(40)	+	(10)	(ح)			

أكمل:

760 =	+	70	+	0	(ب)	_____ = 300 + 00 + 8	(ا)			
	+	29	=	229	(د)	700 + _____ = 701	(ج)			
		0	عشرات	7	مئات	_____ = 9	مئات	2	آحاد	(هـ)
			مئات	_____	عشرات	_____	آحاد	_____ = 767	(ز)	
			مئات	_____	عشرات	_____	آحاد	_____ = 408	(ح)	
										(ط)

أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
		+ +
	١٤٣	+ +
		+ +
		٢٠٠ + ١٠ + ٧

صل بالمناسب:

$$١٠٠ + ٣٠ + ٢$$

$$٣٠٠ + ١٠ + ٢$$

$$٢٠٠ + ٣٠ + ١$$

$$٢٠٠ + ١٠ + ٣$$

$$٣١٢$$

$$١٣٢$$

$$٢١٣$$

$$٢٣١$$

ارشادات وافي الامر
● ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

لون الإجابة الصحيحة:

٨٢٦ ☐

٦٢٨ ☐

٦٢٢ ☐

$٨ + ٢٠ + ٦٠٠$

١٨٦ ☐

٨٦١ ☐

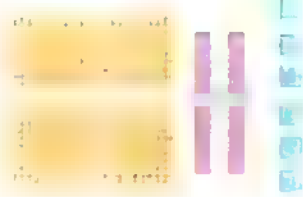
١٦٨ ☐

٨ آحاد، ٦ عشرات، ١ مئاة

٤٢٧ ☐

٤٧٢ ☐

٢٤٧ ☐



$٦٠٠ + ٧٠ + ٩$ ☐

$٦٠٠ + ٩٠ + ٧$ ☐

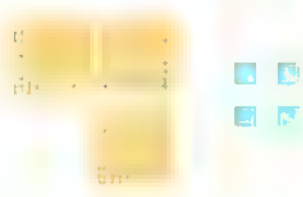
$٧٠٠ + ٧٠ + ٩$ ☐

٦٩٧

٣٠٤ ☐

٤٠٣ ☐

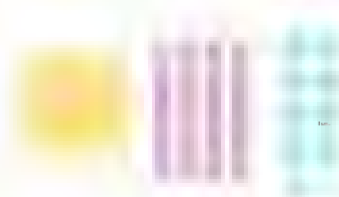
٣١٤ ☐



١٤٩ ☐

١٥٩ ☐

٩٤١ ☐



٤٠ ☐

٤٠٠ ☐

٤ ☐

٤ مئاة

٥٣٣ ☐

٥٣٦ ☐

٥٦٣ ☐

$٥٠٠ + ٦٠ + ٣$

$٥٠٠ + ١٠ + ١$ ☐

$٥٠٠ + ١٠$ ☐

$١٠٠ + ٥٠$ ☐

٥١٠

$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$ ☐

$٧٠٠ + ٢٠ + ٣$ ☐

$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$ ☐

٧٣٢



قيّم نفسك

مبنى القديس يوسف - ٢٣٦ - فلسطين ٢٠٢٠

١ أكمل ما يلي:

- ١٠ عشرات = _____ مئات. 
- $7 + 7 =$ 
- $317 =$ _____ + _____ + _____ (بالصيغة الممتدة) 
- $862 =$ _____ + _____ + _____ (بالصيغة الرمزية) 
- إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي _____ 
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي المئات ، فإن قيمته هي _____ 
- قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ هي _____ 

٢ أكمل الجدول التالي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	النموذج
$10 + 10 + 10$	_____	 
$100 + 100 + 100$	٥٣٢	 
$1000 + 1000 + 1000$	_____	 

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد المواني ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فكم سفينة ستبقى ؟

الصفحة الكلامية للأعداد كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

الدروس
٦-١

قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):

يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

								
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة

تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١	واحد		
٢	اثنان		
٣	ثلاثة		
٤	أربعة		
٥	خمسة		
٦	ستة	ستة	ستة
٧	سبعة	سبعة	سبعة
٨	ثمانية	ثمانية	ثمانية
٩	تسعة	تسعة	تسعة

نشاط ٣ اكتب الأعداد بالحروف:



٣ ب



٩ د



١ و



٦ ح



٥ ا



٢ ج



٨ د



٤

نشاط ٤ لاحظ الصورة التالية ، ثم أكمل بكتابة الأعداد بالحروف:



١ عدد الكائنات الحية التي تطير يساوي

ب عدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء يساوي

ج عدد الكائنات الحية التي لها ٨ أرجل يساوي

د إجمالي عدد الكائنات الحية يساوي

إرشادات ولدي الأمر

• في نشاط (٣) وضّح لطفلك أدباً لا يقوم بعد لعبة العروسية عند حساب إجمالي عدد الكائنات الحية ؛ لأنها كائن غير حي.



قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

١٥	١٤	١٣	١٢	١١
خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر
١٧	١٨	١٩	١٠	
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	سنة عشر	



تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١١	أحد عشر	١١	أحد عشر
١٢	اثنا عشر	١٢	اثنا عشر
١٣	ثلاثة عشر	١٣	ثلاثة عشر
١٤	أربعة عشر	١٤	أربعة عشر
١٥	خمسة عشر	١٥	خمسة عشر
١٦	سنة عشر	١٦	سنة عشر
١٧	سبعة عشر	١٧	سبعة عشر
١٨	ثمانية عشر	١٨	ثمانية عشر
١٩	تسعة عشر	١٩	تسعة عشر

اكتب الأعداد بالحروف:



١٣



١٩



١٥



١١



١٢



١٧



١٤



١٨



اقرأ العدد ، ثم لَوْن الإجابة الصحيحة:

خمسة عشر



أحد عشر



أربعة عشر



١٥
٥ ١٤

١
١١ ١٢

١٣
١٤ ٤

ثلاثة عشر



اثنا عشر



تسعة عشر



٣
١٣ ١٤

١٢
١٣ ٢

١٧
٩ ١٩

سبعة عشر



ثمانية عشر



ستة عشر



١٩
١٧ ٧

١٨
٨ ١٦

١٦
١٤ ٦

قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي :



تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١٠ عشرة

٢٠ عشرون

٣٠ ثلاثون

٤٠ أربعون

٥٠ خمسون

٦٠ ستون

٧٠ سبعون

٨٠ ثمانون

٩٠ تسعون

نشاط: اكتب الأعداد بالحروف:



٣.



٢.



٨.



٥.



٤.



٩.



٦.



١.

نشاط: حوّل العدد الصحيح:

أربعون

تسعة عشر

خمسة

سبعون

٤ ٤٠ ١٤

١٩ ٩ ٩٠

١٥ ٥٠ ٥

٧٠ ١٧ ٧

ثمانون

ستة

عشرون

ثلاثون

١٨ ٨٠ ٨

٦٠ ٦ ١٦

١٢ ٢ ٢٠

٣٠ ٣ ١٣

الرياضيات

• يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة كما يلي:

الصيغة الرمزية : ٢١٥

الصيغة الممتدة : $200 + 10 + 5$

الصيغة الكلامية : مائتان وخمسة عشر

نشاط ١

اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

- | | | |
|---|----|------------------------|
| ← | ١ | ثلاثمائة وأربعة وتسعون |
| ← | ب | سبعمائة وخمسة وثلاثون |
| ← | ج | مائة وستة وعشرون |
| ← | د | مائتان وسبعة عشر |
| ← | هـ | أربعمائة وثلاثة وخمسون |
| ← | و | خمس مائة واثنان عشر |
| ← | ز | تسعمائة وثمانية وستون |
| ← | ح | ستمائة وتسعة |
| ← | ط | ثمانمائة وواحد وأربعون |

نشاط ٢

اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:

- | | | |
|---|-----|---|
| ← | ٢٤٥ | ١ |
| ← | ٦٣٢ | ب |
| ← | ٣٧٠ | ج |

ارشادات ولي الأمر.

• أكد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً ثم الآحاد ثم العشرات.
فمثلاً العدد (٤٥٢) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط: اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

$\square + \square = ٨٠٣$	$\square + \square = ٥٧٨$
$\square + \square = ٣٢١$	$\square + \square = ٤٦٢$
$\square + \square = ٢٥٠$	$\square + \square = ٧٧٧$

نشاط: اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

$٨٠٠ + ٤٠ + ٢ = \square$	$١٠٠ + ٢٠ + ٣ = \square$
$٧٠٠ + ٧ = \square$	$٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = \square$
$٩٠٠ + ٩٠ + ٩ = \square$	$٤٠٠ + ٧٠ + ٥ = \square$
$(٣٠) + (١٠٠) = \square$	$(٨٠) + (٦٠٠) = \square$

نشاط: أكمل الجدول:

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون		
		٣٥٤
مائة وأربعون	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	
		٦٨٢
	$٦٠ + ٥٠٠$	

قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(آحاد ، عشرات ، مئات)

(٨٢٣ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨)

(٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)

(١٠ ، ٥ ، ٤)

(٨ ، ١٠ ، ٩)

(٩٠٢ ، ٢٠٩ ، ٢٩)

(بالصيغة الرمزية)

(٨٦٣ ، ٣٨٦ ، ٦٨٣)

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي -

ب $٢٠٠ + ٨٠ + ٣ =$ (بالصيغة الرمزية)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ هي

د $٢٠ =$ + ١٥

هـ $٤٧ =$ - ٥٧

و ٩ آحاد + ٢ مئات =

ز ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وستة مئات =

٢ صل بالمناسب:

سبعون

•

عشرون

•

ثمانية عشر

•

ثمانية

•

•

٢٠

•

١٨

•

٨

•

٧٠

٣ اكتب الأعداد بالحروف:

← ٩٠ ج

← ٩ ب

← ٤٠ ا

← ١٢ و

← ٥٠ هـ

← ١٧ د

٤ اقرأ المسألة الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

تريد سارة شراء لعبة ثمنها ٢٠ جنيهاً ، فإذا كان معها ١٢ جنيهاً فقط ، كم المال الذي تحتاجه سارة ؟



• المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

٤٣ < ١٢١

أي عدد مكوّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكوّن من رقمين

• المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

٢١٣ > ١٤١

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم أكبر

٢١٤ < ٢٣١

إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر

٢٢٣ > ٢٢١

إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم حادده أكبر

• لاحظ أن

• إذا تساوت المئات والعشرات والاحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين ، $٥٢٣ = ٥٢٣$

• اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعندما

• مقارنة. • أصغر من. • أكبر من. • يساوي. • الرمز.



اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٦٣	٢٧٣	ب	٧٦١	٩٣	ا
٧١٤	٤١٧	د	١٦٥	١٦٥	ج
٨١٦	٨١٠	و	٨٥	١٢٨	هـ
٩٤٧	٩٤٧	ح	٦٨٠	٦٠٨	ز
٣٤٠	٢١٨	ي	٣٦٥	٤٦٥	ط
١٢٠	١٢	ن	٥٢٦	٥٢٦	ك
٣٠٥	٣٠٥	ن	٢٢٣	٦٤٥	م

حوط العدد الأكبر:

٨ مئات	٢٥٦	ا	٩ + ٤٠ + ٣٠٠	٣٦٨	ا
٣١٥	٣ آحاد + ٥ مئات	ب	٢٠٠ + ٥٠ + ٦	٢٥٠	ج
٢٠٠ + ١٠ + ٦	٦١٢	د	٧ عشرات + ٤ مئات	٤٠٧	هـ

حوط العدد الأصغر:

١٠٠ + ٣٠ + ٤	١٣٢	ا	١٣٧	١٤٦	ا
٢٧١	مائتان وسبعون	ب	١ عشرات + ٣ مئات	٦١٥	ج
٨١٢	٨٠٩	د	تسعون	٩٢	هـ

نشاط: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٥ آحاد	٣ عشرات	٦ مئات	٧ عشرات
٨ عشرات	٨٠	٤ مئات	٩ آحاد
٩ عشرات	١ مئات	٨٠٠	٧ مئات
٥٠٠ + ٦٠ + ١	٥٦١		
٣٠٠ + ٧٠ + ٢	٣٠٠ + ٥٠ + ٢		
٤ عشرات + ٦ آحاد	١ مئات + ٢ آحاد		
سبعمائة وخمسة وأربعون	سبعة وخمسون		
ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون	٣٠٠ + ٣٠ + ٣		

نشاط: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. $٥٣٧ < ٥٤٦$ ()
٢. $٩٦ > ١٠٠ + ٢$ ()
٣. $٥ عشرات < ٢ مئات$ ()
٤. $٦٤٧ < ٦٠٠ + ٧٠ + ٤$ ()
٥. أربعمائة وستة وسبعون = ٤٧٦ ()

نشاط: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. $٣٩٤ < \dots$ (٤٨٠ ، ٧١٦ ، ٢٤٩)
٢. $\dots > ٥٨٢$ (٥٨٦ ، ٥٨٠ ، ٣٩٩)
٣. $\dots < ٧٠٠ + ٤٠ + ٦$ (٧٦٤ ، ٧٣٠ ، ٨٤١)
٤. $٤ مئات > \dots$ (٣١٠ ، ١٨٩ ، ٥٢٤)
٥. $٨ عشرات + ٣ مئات = \dots$ (٣٨٠ ، ٨٠٣ ، ٨٣٠)
٦. $٨٠٠ + ٤٧٢ = \dots$ (٦٧٤ ، ١٢٨ ، ١٢٨)

قيم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث



١ اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

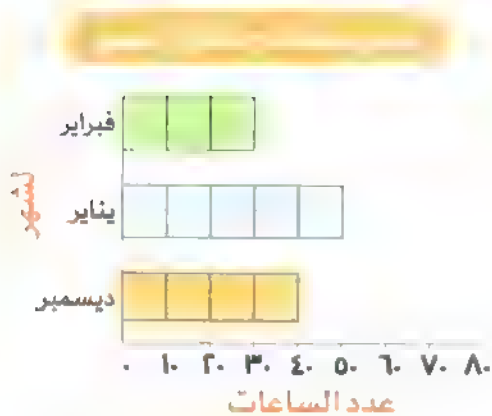
أ

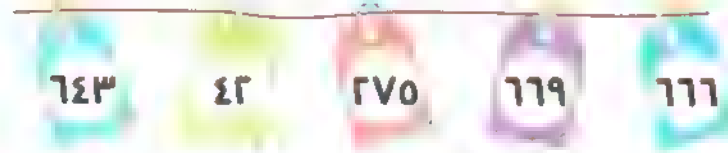
ب

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٩٥	٧٩٥	ب	١٧٥	١٧٥	ا
٥٠٠ + ٥٠ + ٩	٥٤٦	د	٣ منات	٦٥	ج
١٤	تسعة عشر	و	٣٦٢	٣٦٧	هـ

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:





لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر تتبع الخطوات التالية:

نعدّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر .



نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها .



إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها .



إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها .



لاحظ أن

أي عدد مُكوّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مُكوّن من رقمين ، وأي عدد مُكوّن من رقمين أصغر من أي عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام .

التقويم (الممارسة اليومية) : اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم .
المفاهيم الأساسية : ترتيب - أكبر - أصغر .



رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثال:

٣٣٢ ١٠٠ ١١ ٩ ١٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

٣٣٣ ٣٣٥ ٣٥١ ٣١٥ ٩٩

٦ ٦ ٦ ٦

٢٩١ ٣٠٢ ٢٩٣ ٢٩٨ ٣١٨

٠ ٦ ٦ ٦

٤٦٧ ٧٦٤ ٥٤٦ ٤٦١ ٦٤٥

٦ ٦ ٦ ٦

٧٥٧ ٧٠٠ ٥٣٠ ٥٧٧ ٧٧٣

٦ ٦ ٦ ٦

١٦٣ ١٠٠ + ٦٠ ستون

الترتيب:

٦

٦

٦٢٥ ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ ستمائة وخمسة عشر

الترتيب:

٦

٦

أنشطة منزلية: • أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة ، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العمر.

• وضح لطفلك أننا نعد المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولاً بتحويلها إلى الصيغة الزمنية حتى يسهل ترتيبها

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تتارليًا) ، كما بالمثال:

١٢٩ ٦٥ ٣٠٢ ٢٨٦ ٣١

الترتيب: ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

٨٩٣ ٤١٠ ١٤٠ ٨٦ ٨٩٥

٦٢٥ ٦٢٠ ٢٠٦ ٢٦٠ ٢٦٦

٢٧٥ ٤٧٨ ٢٧٦ ٥٢٩ ٤٩٨

٧٥٠ ٢٥٦ ١٧٨ ٧٥٨ ٢٤٦

٢٢٦ ٤٠٠ + ٥٠ + ٨ أربع مائة واثنان وخمسون

ست مائة وواحد وثمانون ١٠٠ + ٨٠ + ٦ ١٦٨

الترتيب: ١٦٨ ، ٤٠٠ + ٥٠ + ٨ ، ١٠٠ + ٨٠ + ٦ ، ٢٤٦ ، ٢٢٦

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثال:

٣٠٠

مائتان واثنان
وثلاثون

ستة وسبعون

١٠٠ + ٢٠ + ٢

١١٢



اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

٣٨٥ **ب**

٩١٨ **د**

٨٢٤ **و**

٧٦٢ **ا**

٤٥٠ **ج**

١٣٧ **هـ**

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

١٤٠ **ب**

٢٥٦ **د**

٤٠٥ **و**

٦١٢ **ا**

٧٨٣ **ج**

٩٦٤ **هـ**

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

$$= ١٠٠ + ٦٠ + ٣$$

$$= ٥٠٠ + ٢٠ + ٦$$

$$(\quad) = (٣٠٠) + (٩٠) + (٤)$$

$$(\quad) = (١٠٠) + (٧٠) + (٤٠٠)$$

$$(\quad) = (٦٠٠) + (٥٠)$$

$$(\quad) = (٩٠٠) + (٩)$$

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

$$+ + = ٥٨١$$

$$+ + = ٣٥٢$$

$$+ + = ٢٤٦$$

$$+ + = ٨٢٤$$

$$+ + = ٧٧٧$$

$$+ + = ١٣٩$$

$$+ + = ٦٠٨$$

$$+ + = ٩٩٠$$

أكمل:

() + (٢) = (٩.٢) () + (٢٠٠) = (٢١٨)

() + (٥٠٠) = (٥٨٤) () + (٢٠) = (١٢٠)

مئات () + عشرات () + أحاد () = (٤١٣)

مئات () + عشرات () + أحاد () = (٣.٩)

٥ أحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات =

صل بالمناسب:

مائتان وخمسة وسبعون خمسمائة وسبعة تسعمائة وأربعة وعشرون ثلاثمائة واثنان عشر

٥٠٧

٣١٢

٢٧٥

٩٢٤

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٤٣٢		
٥.٤		
٧٧٦		

اكتب بالحروف:

- ٩ ☐ أ | ٥٠ ☐ ب | ٨٠ ☐ ج |
 ٣ ☐ د | ٦ ☐ هـ | ٤٠ ☐ و |
 ١٤ ☐ ز | ٢٠ ☐ ح | ١٧ ☐ ط |

اكتب الصيغة الرمزية:

- اثنا عشر ☐ أ | خمسة عشر ☐ ب |
 ثلاثون ☐ ج | تسعة عشر ☐ د |
 ستة عشر ☐ هـ | أربعة ☐ و |
 تسعون ☐ ز | أحد عشر ☐ ح |

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- ٧٨٢ ☐ أ | ٧٢٨ ☐ ب | ٢١٢ ☐ ج |
 ٩٩ ☐ د | ١٠٠ ☐ هـ | ٣٤٦ ☐ و |
 ٥٩٦ ☐ ز | ٥٩١ ☐ ح | ٤٣٩ ☐ ط |
 ٨٤٨ ☐ ي | ٧٩٩ ☐ ك | ١٠٣ ☐ ل |
 ٧ + ٥٠٠ ☐ م | ٣٠ + ١٠٠ ☐ ن |

أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

- ٣١٢ > ☐ أ | ٧٩٩ < ☐ ب |
 ٥٤٩ < ☐ ج | ٢٢١ > ☐ د |

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٧٢٩ ٦١٣ ٧٩٢ ٩٩ ١٩٨

الترتيب:

٥٢٣ ٥٣ ٥٣٢ ٢٣٥ ٣٢٥

٩٠٠ + ٢٠ خمسمائة وواحد وأربعون ٤١٥

٦٠٠ + ٨٠ + ٨ ستمائة وثمانية ٦٨٠

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٢١٣ ٦٩٤ ٤٢٧ ٣١ ٦٤٤

٩٧٦ ٣١٠ ٧٦٩ ٩٩٠ ٧٧٦

ثمانمائة واثنتان وثلاثون ٨٠٠ + ٥٠ + ٥ ٨٠٥

٩ + ٢٠٠ ٩٢٠ سبعمائة وستة عشر



١ اكمل:

١ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي

(بالصيغة الرمزية) $700 + 30 + 2 =$ _____

(بالصيغة الرمزية) _____ ← أربعمائة وستة وثلاثون

٢ قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي

(بالصيغة الممتدة) $173 =$ _____ + _____ + _____

٣ $920 =$ _____ + ٤٥

(بالصيغة الرمزية) _____ ← ستة عشر

٢ اكتب بالحروف:



٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٢٠ ١٤٠ ٥٢٠ ٤٠١ ٢٠

الترتيب: _____ ٦ _____ ٦ _____ ٦ _____ ٦

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٧٧ $700 + 00 + 0$ سبعمائة وسبعة وخمسون

الترتيب: _____ ٦ _____ ٦ _____ ٦



الفصل الرابع



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

مريد من التطبيقات الذهبية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية لحل مسائل الجمع والطرح.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.

الطرح بدون إعادة التجميع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.

نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع 2 أعداد يتكون كل منها من رقمين.



$$0 = 2 + 3 \quad 0 = 3 + 2$$

مما سبق نستنتج أن: $2 + 3 = 3 + 2$

نلاحظ أن

• ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.

أكمل ، كما بالمثال:



$$2 + 0 = 0 + 2$$


$$1 + 1 = 1 + 1$$


$$0 + 0 = 0 + 0$$




$$3 + 3 = 3 + 3$$

استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وصل كما بالمثال:


 $0 + 7$



 $3 + 16$


 $9 + 1$


 $2 + 18$


 $16 + 3$


 $7 + 0$


 $18 + 2$


 $1 + 9$

استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة العدد الناقص:

$10 + (\quad) = 3 + 10$ 

$2 + (\quad) = 7 + 2$ 


$(\quad) + 0 = 0 + 11$ 

$6 + 12 = (\quad) + 6$ 

$(\quad) + 1 = 1 + 12$ 

$(\quad) + 7 = 7 + 10$ 

$8 + 13 =$ 

$2 + 9 =$ 

أوجد الناتج ، كما بالمثال:

$$\begin{aligned} &= 8 + 9 \\ &= 9 + 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 3 + 10 \\ &= 10 + 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 9 + 7 \\ &= 7 + 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14 &= 7 + 8 \\ 14 &= 8 + 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 2 + 11 \\ &= 11 + 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 7 + 0 \\ &= 0 + 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 2 + 17 \\ &= 17 + 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 7 + 2 \\ &= 2 + 7 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 10 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 + \end{array}$$

أوجد الناتج ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

$$19 = 0 + 14 \leftarrow$$

$$19 = 14 + 0$$

$$= + \leftarrow$$

$$= 7 + 18$$

$$= + \leftarrow$$

$$= 2 + 17$$

$$= + \leftarrow$$

$$= 0 + 13$$

$$= + \leftarrow$$

$$= 7 + 10$$

$$= + \leftarrow$$

$$= 3 + 12$$

قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

١ $9 + 9 =$

ب $286 = \dots + \dots + \dots$ (بالصيغة الممتدة)

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ هي

د $64 + 10 = 74$

هـ $97 - 10 =$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧)

١ ٧ أحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات =

($=$ ، $>$ ، $<$)

ب $80 + 600 \bigcirc 608$

(١٥ ، ١٢ ، ٣)

ج $\dots + 12 = 12 + 3$

(١١ ، ١٢ ، ١٤)

د أحد عشر = \dots

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

$100 + 70$

107

مائة وواحد وسبعون

الترتيب: \dots ، \dots ، \dots

٤ لؤن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

$3 + 12$

$12 + 4$

$4 + 12$

$16 + 7$

$7 + 16$

$14 + 7$

$8 + 9$

$3 + 10$

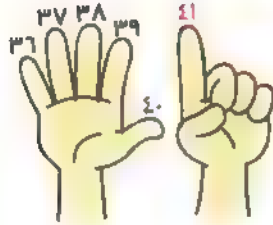
$10 + 2$

الجمع باستخدام استراتيجية العدد

• اجمع: $9 = 6 + 30$

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العدد كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥) ثم نعدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (٦)



$$41 = 6 + 30$$

اجمع باستخدام استراتيجية العدد

ب $= 3 + 70$

ا $= 0 + 14$

د $= 7 + 41$

ج $= 2 + 02$

و $= 6 + 29$

هـ $= 9 + 38$

٧٣

٦ +

٣

٥٩ +

٢٧

٩ +

٦٢

٤ +

٢٦

٥ +

٦

٧٧ +

٩٤

٥ +

٨٤

٧ +

٨

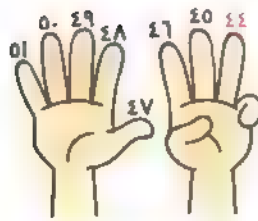
٣٣ +

٥٠

٢ +

التقويم (الممارسة اليومية) • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين ، فمتى كان أمس؟
المفردات الأساسية: • استراتيجية العدد. • اجمع. • اطرح.

الطرح باستخدام استراتيجية العد



• اطرح : $8 - 52 = ?$

يمكننا ايجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العد كما يلي:
نبدأ بالعدد الأكبر (52) ثم نعدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (8)

$$22 = 8 - 52$$

اطرح باستخدام استراتيجية العد:

$$= 0 - 13$$

$$= 3 - 27$$

$$= 2 - 98$$

$$= 4 - 76$$

$$= 7 - 04$$

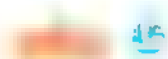
$$= 6 - 42$$



$$12 - 7 =$$



$$71 - 0 =$$



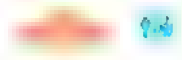
$$09 - 8 =$$



$$92 - 4 =$$



$$34 - 3 =$$



$$14 - 9 =$$



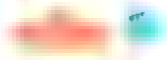
$$76 - 7 =$$



$$83 - 0 =$$



$$06 - 7 =$$



$$43 - 6 =$$

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

$0 - 70$

$21 + 7$

$2 + 9$

$0 - 18$

$7 - 98$

$8 + 72$

$9 - 79$

$9 - 83$

$9 + 23$

$7 + 01$

$3 + 80$

$81 + 7$





















$2 - 08$

$3 + 02$

$8 - 76$

$7 - 70$

أكمل ما يلي:

	$9 +$		$8 +$		$3 -$		$0 +$		28
	$0 -$		$7 +$		$3 +$		$7 -$		23
	$7 +$		$9 -$		$8 +$		$2 +$		06
	$10 +$		$2 +$		$0 -$		$7 -$		87

قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



١ أوجد الناتج:

2	92	78	03	20
$70 +$	$8 -$	$6 -$	$2 +$	$3 +$

٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

$9 + 20$	$0 - 22$	$8 - 96$	$8 + 80$
$10 - 86$	$10 + 68$	$7 + 27$	$2 - 37$

٣ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

209 ، 99 ، 202 ، 307

الترتيب: ٦ ————— ٦ ————— ٦ ————— ٦

٤ صل النواتج المتساوية:

$8 + 31$	$9 + 22$	$10 - 23$	$6 + 36$
$0 + 28$	$8 - 00$	$10 + 29$	$22 + 9$

تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

الدرس

٣



• لتحليل أي عدد مكون من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات .

$$٢٤ = ٤ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات}$$

$$٢٤ = ٤ + ٢٠$$

عشرات

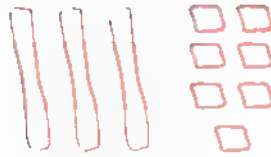
آحاد



أكمل ، كما بالمثال :

نشاط

$$٣٠ + ٧$$



٧ آحاد

٣ عشرات

٣٧

$$+ \dots\dots\dots$$

آحاد

عشرات

٥٤

$$+ \dots\dots\dots$$

آحاد

عشرات

٩٠

$$+ \dots\dots\dots$$

آحاد

عشرات

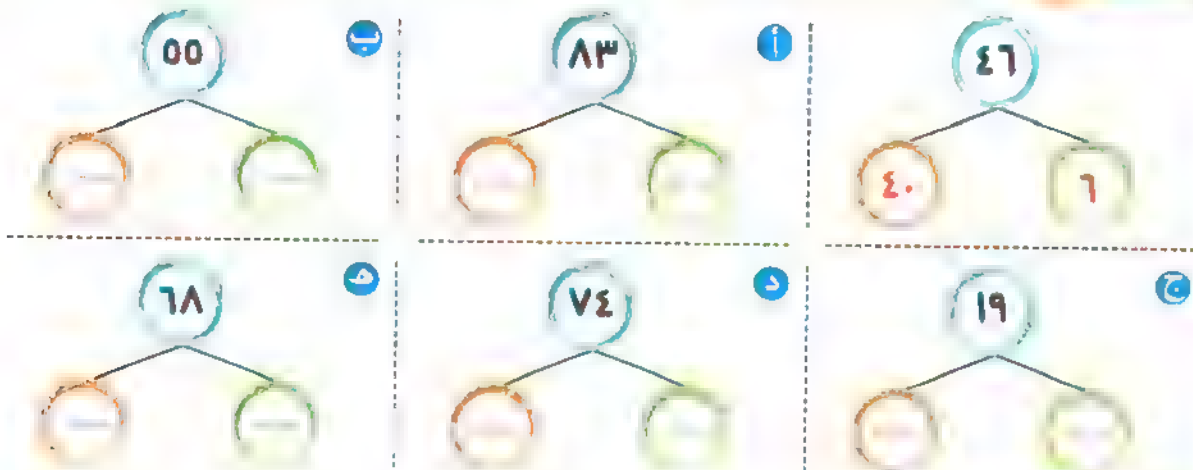
٨٢

• أسأل طفلي: إذا كان اليوم هو الأربعاء فمدا يكون غدا؟

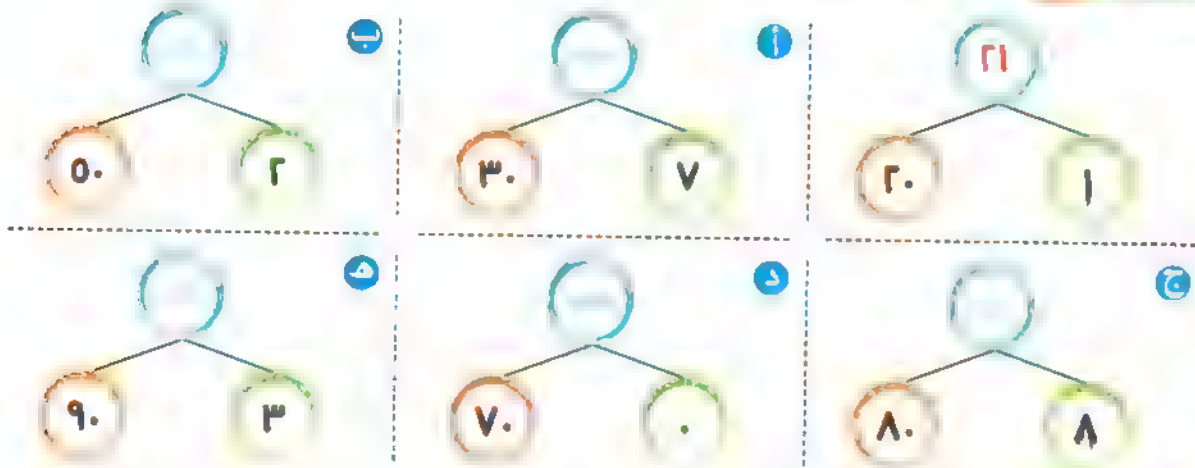
المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات.

١٣٠

حلل الأعداد ، كما بالمثال:



أكمل ، كما بالمثال:



أكمل:

ب () = ٣٠ + ٩

د () = ٩٠ + ٦

و () + () = ٥١

ز ٨٠ آحاد + ٨ عشرات = ()

ي ٧٠ آحاد + ٤ عشرات = ()

ا () = ٦٠ + ٤

ج () = ٧٠ + ٢

هـ () + () = ٨٤

ز ٨٠ آحاد + ١ عشرات = ()

ط () = ٣ عشرات + ٤ آحاد

قيم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

٢٤ = ٢٠ + _____

٥١ = _____ آحاد + _____ عشرات.

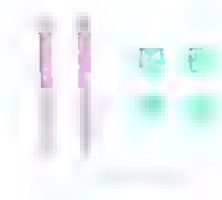
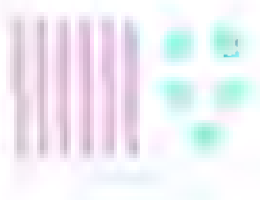
القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي

٢ اكتب العدد ، ثم صل النواتج المتساوية:

ب ٩٠ + ٣ = _____

د ٨٧ = _____ + _____

ج ١٠ + ٤ = ٤ + _____



٦٠ + ٥

٢٠ + ٤

٣٠ + ٦

٣ تأمل الجدول التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	٦	٨	٣	٦

١ ما اللون الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر عن الأصفر؟

٣ ما اللونان اللذان يُفضّلهما نفس عدد التلاميذ؟



الجمع بدون إعادة التجميع

التمرين 1



• اجمع: $22 + 10 = ?$

لإيجاد ناتج الجمع ستستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ونجمع الآحاد أولاً، ثم نجمع العشرات، كما يلي:

$22 + 10 = ?$

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

$37 = 30 + 7$

$37 = 10 + 22$

الطريقة الثانية: تحليل العددين

نُحلّل العددين إلى آحاد وعشرات، ونجمع الآحاد أولاً ($7 = 0 + 7$)

ثم نجمع العشرات ($30 = 10 + 20$)، وأخيراً نجمع الناتجين ($37 = 30 + 7$)

$37 = 10 + 22$

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

$37 = 10 + 22$



نشاط ١ مثل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

أ $52 + 11 =$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

ب $30 + 23 =$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

ج $20 + 37 =$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

د $40 + 04 =$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

حل كل عدد ، ثم اجمع:

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 23 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} \quad \text{أ}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 14 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 72 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 20 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 54 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} \quad \text{ج}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 26 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} \quad \text{د}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 70 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 33 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \end{array} \quad \text{هـ}$$

اجمع باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحاً خطوات حلّك:

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٤٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٧٠ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٨١ + \\ \hline \end{array}$$

استدأب ولفي اللام

• اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تفضلها؟ ولماذا؟

اقرأ ، ثم أجب:

جمعت مرام ١٧ صدقة من شاطئ البحر، وجمعت أختها ٣٢ صدقة.

ما إجمالي عدد الصدقات التي جمعها مرام وأختها؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الصدقات التي جمعها مرام وأختها = صدقة.

مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = طائراً.

اشترك ٦٢ تلميذاً ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

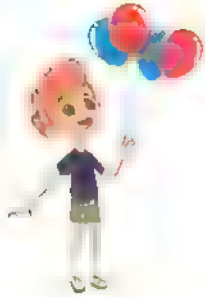
عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = تلميذاً وتلميذة.

اقرأ ، ثم أجب مستخدماً الطريقة التي تفضلها: (وضّح طريقة حلّك)



١ اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٦ جنيهاً ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهاً.

ما جملة ما دفعته؟



٢ لدى مروان ١٧ بالونة حمراء ، و ١٢ بالونة زرقاء.

ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟



٣ مكتبة بها ٤٤ كتاباً ، و ٤٤ قصة.

ما إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة؟



٤ إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يوماً ، وعدد أيام شهر ديسمبر

هو ٣١ يوماً ، فما إجمالي عدد أيام الشهرين معا؟



٥ باع تاجر أجهزة كهربائية ٥١ جهازاً في الأسبوع الأول ، ثم باع ٢٨ جهازاً

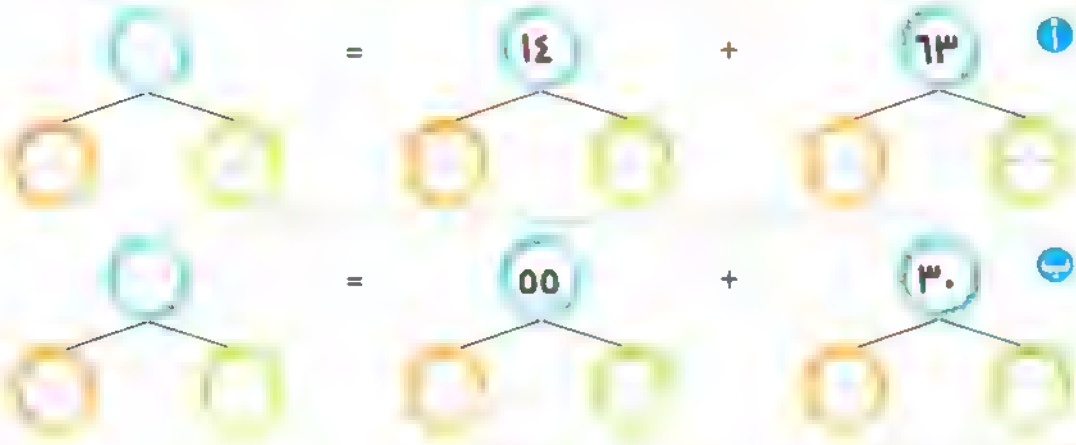
في الأسبوع الثاني. ما إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر؟

قيّم نفسك

بمضي هذا الفصل (١١) ، طالعك ممتع



١) حل كل عدد ، ثم اجمع:



٢) اوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

= 76 + 10

= 11 + 83

= 52 + 25

= 70 + 4

= 8 + 38

= 10 - 65

٣) اكتب بالحروف:

14

90

20

8

٤) اقرأ ، ثم اجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به 23 كلبًا ، و 35 قطة . ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل ؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = حيوانات .

الطرح بدون إعادة التجميع

التمرين



• اطرح: $39 - 20 = ?$

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية، ونطرح الآحاد أولاً ثم العشرات، كما يلي:

$$39 - 20 = ?$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

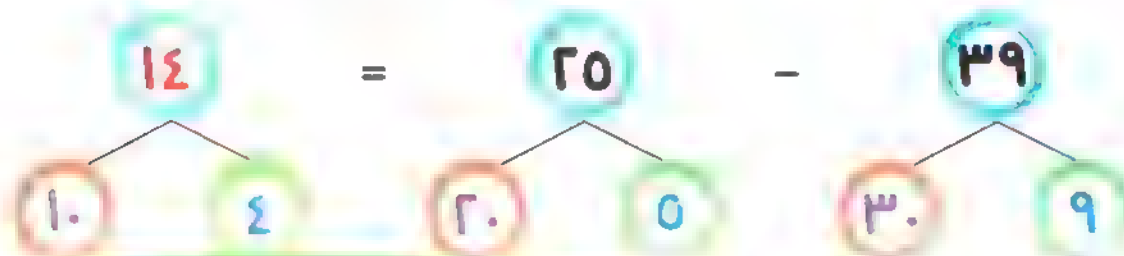
$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 39 - 20$$

طريقة أخرى باستخدام جدول القيمة المكانية

نحلل العددين إلى آحاد وعشرات، ونطرح الآحاد أولاً ($9 - 0 = 9$)

ثم نطرح العشرات ($30 - 20 = 10$)، وأخيراً نجمع ناتجي الطرح معاً ($10 + 9 = 19$)



$$14 = 20 - 39$$



أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

١٧ - ٨٨ =

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

١٠ - ٣٧ =

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٢٤ - ٥٦ =

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٥٩ - ٦٩ =

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

إرشادات ولي الأمر:

● في نشاط (١) ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ثم يطرح منه العدد الأصغر .

حل كل عدد ثم اشرح:

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ١٣ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٢٤ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٢٦ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٥٦ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٤٥ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٨٩ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٢٥ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٧٧ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٣١ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٩٤ \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{ } \quad \text{ } \end{array}$$

اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

١

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ - ١١ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٩٩ \\ - ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

اقرأ ، ثم أجب:

١ صنعَت الأم ١٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة .

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

عدد القطع المتبقية = _____ قطعة.

٢ لدى زينب ٩٨ جنيهاً ، اشترت فستاناً بمبلغ ٧٥ جنيهاً .

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

ما تبقى مع زينب = _____ جنيهاً.

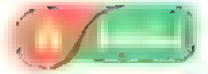
٣ مع أحمد ٨٦ جنيهاً ، أعطى أخته ٣٤ جنيهاً .

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

جنيهاً .

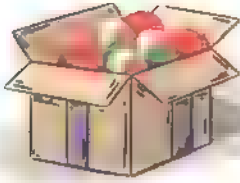
ما تبقى مع أحمد = _____

اقرأ ، ثم أجب مستخدماً الطريقة التي تفضلها: (وضح طريقة حلّك)



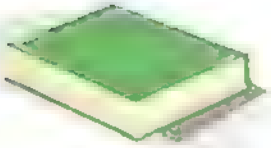
أ) فصل به ٥٦ تلميذاً ، وفصل آخر به ٤٥ تلميذاً.

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين .



ب) صندوق به ٦٧ كرة ملوّنة ، منها ٤٢ كرة حمراء.

ما عدد الكرات الأخرى ؟



ج) كتاب مكوّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٥١ صفحة.

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية ؟



د) مزرعة لتربية الطيور بها ٨٧ طائراً ، فإذا كان عدد الدجاج بها ٢٦ دجاجة ،



هـ) يريد خالد شراء هدية لوالدته سعرها ٩٩ جنيهاً ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهاً فقط ،

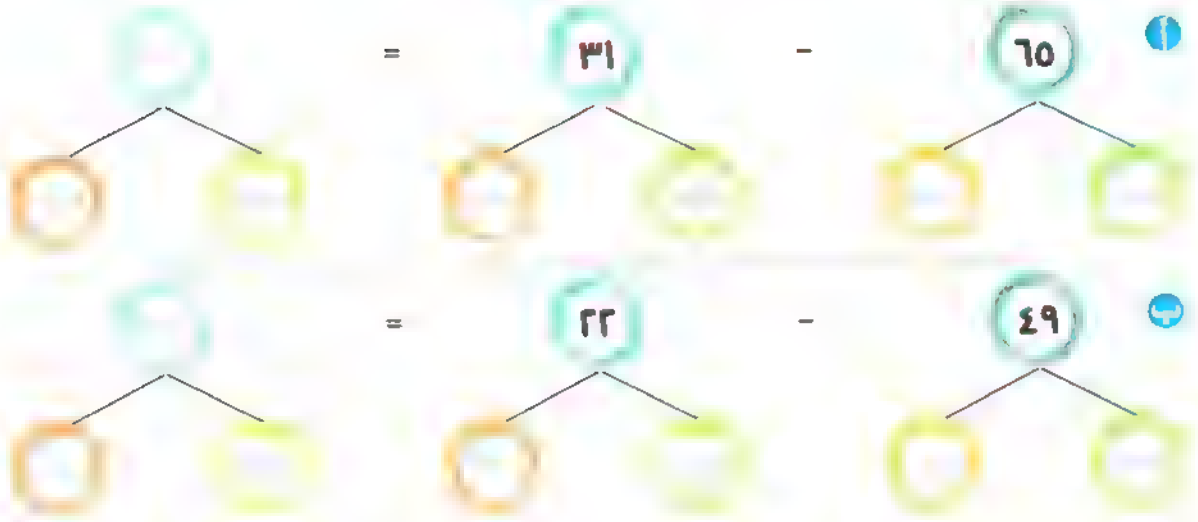
فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية ؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اطرح:



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٥٠ ، ٥٩ ، ٣٩)

(١٢٦ ، ٦٢١ ، ٦١٢)

(٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٣١٨)

(١٠٠ ، ١٠٠)

١ ٤٩ + ١٠ =

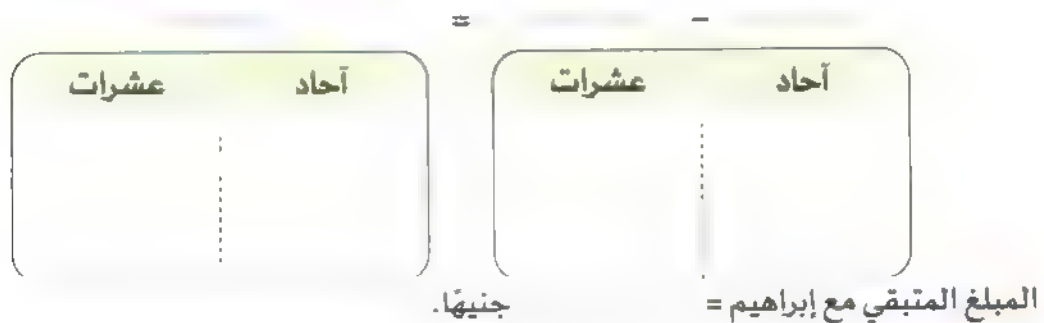
٢ ستمائة واثنى عشر ←

٣ ٨ + ٣٠٠ =

٤ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ١ هي

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهاً ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهاً.



تقدير نواتج الجمع والطرح . مقارنة المجموع والتقدير .

الهدف
٧٠٦

الهدف : (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠) :

هو ملاحظة العدد والبحث عن عدد قريب منه بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل .

يمكننا تقدير العدد وذلك بإيجاد أقرب عشرة له (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...) باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي :

العدد ٥٢
أقرب إلى ٥٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٢٨
أقرب إلى ٣٠

لاحظ أن

العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠ ؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ نتحرك خطوتين فقط ، بينما عند العد من ٢٠ إلى ٢٨ فإننا نتحرك ٨ خطوات ، وهي مسافة أبعد من الأولى .

استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية ، كما بالمثال :





تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ مع التالي

٧٨ - أقرب إلى ٨٠

٤٦ - أقرب إلى ٥٠

٣٠

٩

تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

• لتقدير ناتج جمع ٥٣ + ٢٦ مع التالي

٢٦ - أقرب إلى ٣٠

٥٣ + أقرب إلى ٥٠

٨٠

٩

تقدير ٥٣ + ٢٦ هو ٨٠



قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

٦٣ ←
١٧ - ←

تقدير ٦٣ - ١٧ هو

١٢ ←
٣٦ + ←

تقدير ١٢ + ٣٦ هو

٩٤ ←
٨٢ - ←

تقدير ٩٤ - ٨٢ هو

٤٩ ←
٢٥ + ←

تقدير ٤٩ + ٢٥ هو

إرشادات ولي الأمر:
• وضح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقَرَّب إلى العدد الأعلى، فمثلاً: العدد ٢٥ في منتصف المسافة بين العددين ٢٠ و ٣٠، لذا يُقَرَّب إلى العدد ٣٠.

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠) ، كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $14 + 62$ هو

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $33 - 87$ هو

$$\begin{array}{r} 06 \\ + 23 \\ \hline 80 \end{array}$$

تقدير $06 + 23$ هو ٨٠

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $19 + 81$ هو

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $13 - 29$ هو

$$\begin{array}{r} 01 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $01 - 70$ هو

قَدِّر باستخدام مخطط الـ (١٢٠):



١ تمليك أماني ١٨ قطعة حلوى ، أعطت لأخيها ١١ قطعة.



٢ مع منى ٧٤ جنيهاً ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهاً.



٣ اشترت أمينة مكتبة ٣٨ قصة في أحد الأيام ، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة.

قدر إجمالي عدد القصص التي اشترتها أمينة المكتبة



لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات) ، ثم نوجد الناتج كما يلي:

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$30 = 30 - 10$$

تقدير $32 - 16$ هو ٢٠

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$90 = 70 + 20$$

تقدير $29 + 13$ هو ٩٠

قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $43 + 17$ هو

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $24 - 60$ هو

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $31 + 46$ هو

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $10 + 79$ هو

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $21 - 04$ هو

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

تقدير $18 - 98$ هو

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية ، كما بالمثال:

$\begin{array}{r} \leftarrow 94 \\ - \leftarrow 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \leftarrow 20 \\ + \leftarrow 20 \\ \hline 60 \end{array}$
تقدير $94 - 32$ هو _____	تقدير $20 + 20$ هو 60

$\begin{array}{r} \leftarrow 81 \\ - \leftarrow 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \leftarrow 33 \\ + \leftarrow 58 \\ \hline \end{array}$
تقدير $81 - 11$ هو _____	تقدير $33 + 58$ هو _____

قَدِّر باستخدام القيمة المكانية:

إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٤٦ تلميذًا ، منهم ١٨ بنتًا ،



قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة .

قدر الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب .



ارشادات ولي الأمر .

• اسأل طفلك: أي طرق التقدير تُفضل : باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أم باستخدام القيمة المكانية ؟ ولماذا ؟



مقارنة التقدير بالنتائج الفعلية:

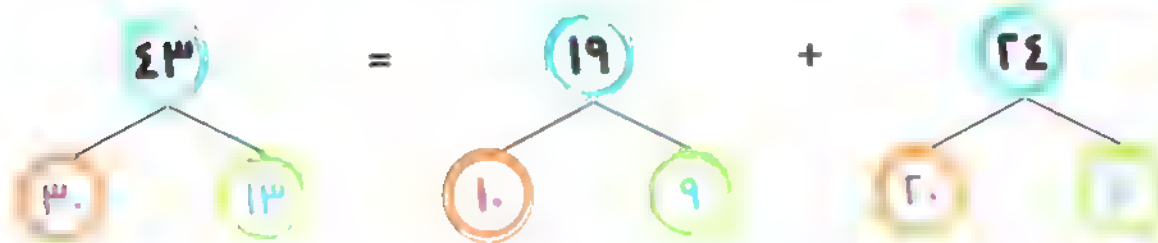
• قَدِّرْناج $٢٤ + ١٩$ ؟

يمكننا تقدير ناتج $١٩ + ٢٤$ باستخدام القيمة المكانية ، ثم نتحقق من الناتج باتباع الخطوات التالية:

نقدِّرْناج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} ١٩ + ٢٤ \\ \downarrow \\ ٣٠ = ١٠ + ٢٠ \end{array}$$

نحلِّل العددين المضاعفين لإيجاد الناتج الفعلي:



بجمع الآحاد : $١٣ = ٩ + ٤$

بجمع العشرات : $٣٠ = ١٠ + ٢٠$

الناتج الفعلي : $٤٣ = ٣٠ + ١٣$

نقارن ناتج التقدير بالنتائج الفعلية:

الناتج الفعلي

٤٣

ناتج التقدير

٣٠

ناتج التقدير من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير .



• لاحظ أن

• ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية قد يكون مقبولا أو غير مقبول.



قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولا أم غير مقبول ، كما بالمثال :

التقدير: $0. = 1. + 2.$

$11 + 23$

أجمع الأحاد : $2 = 1 + 1$

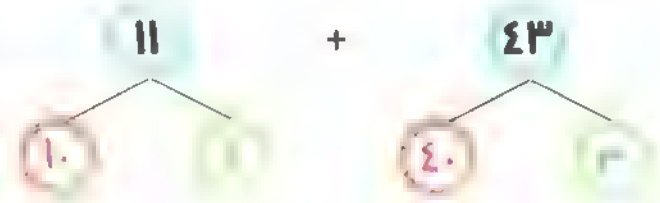
أجمع العشرات : $0. = 1. + 2.$

الناتج الفعلي : $02 = 0. + 2$

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$16 + 38$

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$21 + 26$

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



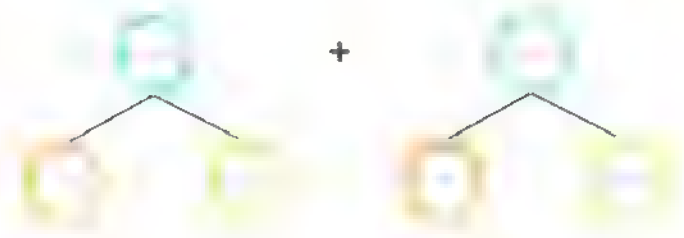
$$20 + 33$$

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتيجة الفعلية :



• نتيجة التقدير: مقبول غير مقبول

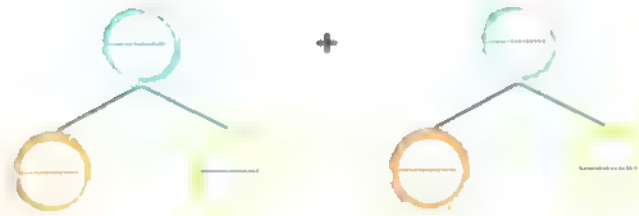
$$02 + 29$$

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتيجة الفعلية :



• نتيجة التقدير: مقبول غير مقبول

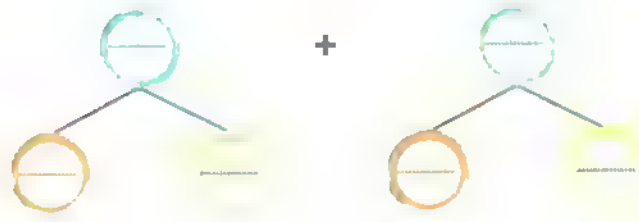
$$22 + 62$$

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتيجة الفعلية :



• نتيجة التقدير: مقبول غير مقبول

قيم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

١ ٣٧ أقرب إلى _____ (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ ٥٢ أقرب إلى _____ (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٣ = ١١ + ٤١

٤ ٩٥ = _____ + _____ (بالصيغة الممتدة)

٢ قَدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

١ ٦٢ ← _____
٢ ٧٦ ← _____
٣ ٢٥ + ← _____
٤ ٥٤ - ← _____

تقدير ٧٦ - ٥٤ هو _____

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو _____

٣ قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، وأوجد الناتج الفعلي ، ثم حدد ما إذا كان التقدير مقبولاً أو غير مقبول:

١ ٣١ ← _____ التقدير: _____
٢ ٨٩ ← _____ التقدير: _____
٣ ٤٤ + ← _____
٤ ٣٢ - ← _____

ناتج التقدير: مقبول غير مقبول ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

٤ اقرأ ثم اجب:

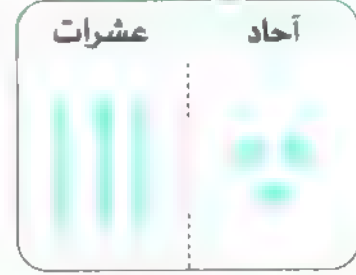
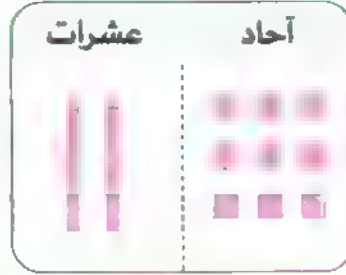
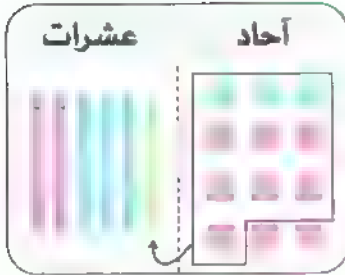
اشترى عادل كتاباً بمبلغ ١٨ جنيهاً ، وقلماً بمبلغ ١١ جنيهاً .
قدر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ (١٢٠).



• اجمع : $33 + 29 = ?$

نمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم نجمع الاحاد أولاً ثم العشرات .

$$33 + 29 = ?$$



يوجد لدينا أكثر من 9 في خانة الآحاد ، لذلك نعيد تجميع العدد 12 إلى 2 أحاد و 1 عشرات

10 أحاد = 1 عشرات

$$33 + 29 = 62$$



استخدم و في إيجاد الناتج ، ثم أجب:

$$19 + 18 =$$



• هل احتجنا إلى إعادة التجميع ؟ نعم لا

= ١٦ + ٢٤ 

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

= ٤٠ + ٢٣ 

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

= ٢٩ + ٥٦ 

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

استخدم ٩ في إيجاد الناتج:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

١٦
٣٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٧٩
١٢ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٤
٢٩ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٥
٣٦ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٧
٥٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٦
٤٤ +

قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



١ استخدم □ و | في إيجاد ناتج ما يلي:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	٥٤
								١٨ +
عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	٦٨
								٢٩ +

٢ أكمل ما يلي:

١٠٢ = ٢ + _____ ١٩ - _____ = ٨

٣ الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي _____

٤ إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي _____

٥ _____ = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

٦ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا، ويرف آخر ٢٣ كتابًا. _____

عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الكتب بالرفين = _____ كتابًا.

جمع أكثر من عددين بأغلفة تجزيع الأعداد



• اجمع: $9 = 38 + 10 + 27 + 14$

لجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين نضع التالي:

نقوم بجمع كل عددين معًا:

$$03 = 38 + 10$$

$$41 = 27 + 14$$



نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:

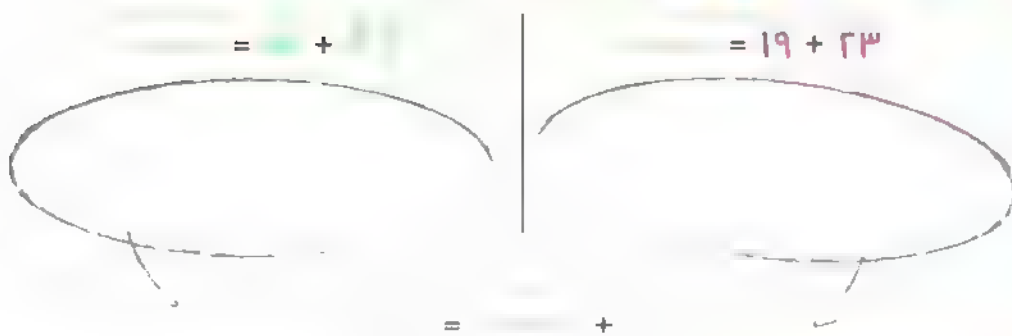
$$94 = 38 + 10 + 27 + 14$$

وبالتالي فإن: $94 = 38 + 10 + 27 + 14$



استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

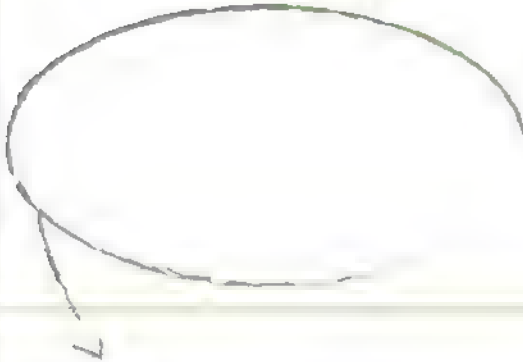
$$17 + 36 + 19 + 23$$



التقويم (الممارسة اليومية). • اسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر؟
المفردات الأساسية: • إعادة التجميع. • المجموع.

$$10 + 16 + 27 + 13$$

$$= 10 + 16$$



$$= 27 + 13$$



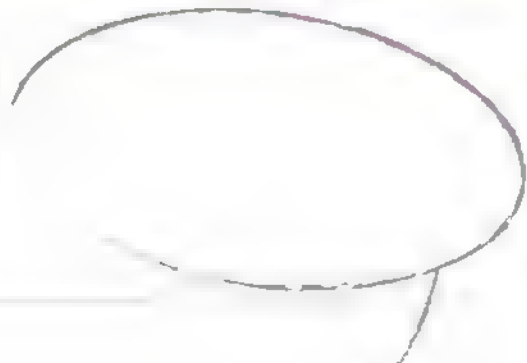
$$= \square + \square$$

$$36 + 20 + 14 + 18$$

$$= 36 + 20$$



$$= 14 + 18$$



$$= \square + \square$$

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$= ١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧$$

$$= ١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣$$

$$= ١٤ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠$$

$$= ١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧$$

$$= ١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣$$

$$= ١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥$$



نشاط ١ أوجد ناتج الجمع ، ثم أكمل مستخدماً خاصية الإبدال:

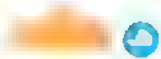
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 1 + 18 \text{ ١}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 2 + 16 \text{ ٢}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 0 + 13 \text{ ٣}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \leftarrow \boxed{} = 7 + 12 \text{ ٤}$$

نشاط ٢ استخدم استراتيجية العد في إيجاد الناتج:



٢٧

٣ -



٤٨

٥ +



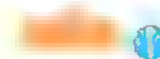
١٣

٧ -



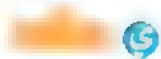
١١

٦ +



٣٨

٩ +



٧١

٦ +



٣٩

٤ -



٤٠

٨ +



٦٥

٤ +



١٦

٢ -

$$\boxed{} = 9 + 29 \text{ ١}$$

$$\boxed{} = 7 - ٦. \text{ ٢}$$

$$\boxed{} = ٨ + ١٩ \text{ ٣}$$

$$\boxed{} = ٦ - ٥٤ \text{ ٤}$$

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 77 \\ \text{---} + \leftarrow 11 + \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $77 + 11$ هو

ا

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 53 \\ \text{---} + \leftarrow 18 + \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $53 + 18$ هو

د

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 80 \\ \text{---} - \leftarrow 42 - \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $80 - 42$ هو

ج

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 62 \\ \text{---} - \leftarrow 28 - \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $62 - 28$ هو

قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

ب

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 51 \\ \text{---} + \leftarrow 29 + \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $51 + 29$ هو

ا

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 74 \\ \text{---} + \leftarrow 10 + \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $74 + 10$ هو

د

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 67 \\ \text{---} - \leftarrow 48 - \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $67 - 48$ هو

ج

$$\begin{array}{r} \text{---} \leftarrow 89 \\ \text{---} - \leftarrow 12 - \\ \text{---} \end{array}$$

تقدير $89 - 12$ هو

حل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

$$\begin{array}{c}
 \text{٤٦} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٢٠} \quad \text{٢٦}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{٢٣} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{١٠} \quad \text{١٣}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{c}
 \text{٢٦} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{١٠} \quad \text{١٦}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{٧٢} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٤٠} \quad \text{٣٢}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{١٧} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{١٠} \quad \text{٧}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{٧٢} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٤٠} \quad \text{٣٢}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{٣٥} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٢٠} \quad \text{١٥}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{٤٢} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٢٠} \quad \text{٢٢}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{٣٥} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٢٠} \quad \text{١٥}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \text{٨٣} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٥٠} \quad \text{٣٣}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 \text{١٣} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{١٠} \quad \text{٣}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{c}
 \text{٨٣} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \text{٥٠} \quad \text{٣٣}
 \end{array}$$

أوجد الناتج:

$=$ 19 $+$ 06 !

عشرات	آحاد

$=$ 27 $-$ 78 !

عشرات	آحاد

استخدم و ' في إيجاد ناتج ما يلي:

$19 + 32 + 14 + 27$!

$28 + 21 + 18 + 13$!

اقرأ ، ثم أجب:



١ مع يَمْنَى ٧٥ حبة من الخرز ، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى .
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يَمْنَى ؟



٢ مع يوسف ٩٩ جنيهاً ، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهاً .
كم جنيهاً تبقى معه ؟



٣ بائع ورد لديه ٥٨ وردة ، باع باقة من الورد بها ٢٤ وردة .
كم وردة تبقت لدى البائع ؟



٤ اشترى محمد علبة ألوان بمبلغ ٣٥ جنيهاً ، وكتاباً بمبلغ ٤٠ جنيهاً .
ما إجمالي ما دفعه محمد للبائع ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٦ ، ٦٠ ، ٧٨)

١ $69 = 9 +$

(١٥ ، ٦ ، ٥١)

٢ $0 + 1 =$

(٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

٣ العدد ٦٨ أقرب إلى العدد _____ (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

(٧٣ ، ٣٧ ، ١٠)

٤ ٧ أحاد + ٣ عشرات =

تقييم

على الفصل الرابع



١ اكمل:

ب $9 + 20 =$

ا $36 + 18 =$

د (بالصيغة الممتدة) 0 آحاد + 2 عشرات =

ج $72 =$

(باستخدام مخطط الـ 120)

هـ تقدير ناتج $27 - 43$ هو

(باستخدام القيمة المكانية)

و تقدير ناتج $19 + 54$ هو

٢ اوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$84 - 6 =$

$37 + 6 =$

$97 - 37 =$

$36 + 22 =$

$86 - 0 =$

$10 + 20 =$

$77 - 24 =$

$17 + 64 =$

٣ اقرأ ، ثم اجب:

ا اشترت أسرة 36 قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت هذه الأسرة 20 قطعة ، فما عدد قطع الجاتوه المتبقية ؟

ب مزرعة بها 10 بقرة ، و 26 خروفاً ، و 10 أحصنة ، و 27 أرنبًا .
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة ؟

الفصل الخامس



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورته باستخدام أشكال هندسية

- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.

تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.

ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول صلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.

قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.

قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.

شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمطار.

تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية 10 60 100 سنتيمتر.

قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد
- تكوين أشكال ثنائية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.

تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.

- خواص الأشكال الهندسية
- تصنيف الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

الهندسة
٤١



هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

مربع



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

مثلث



له:

- ٣ رؤوس.
- ٣ أضلاع.

دائرة



لها:

- ٠ رؤوس.
- ٠ أضلاع.

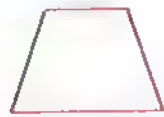
مستطيل



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول).

شبه مستطيل



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

سداسي



له:

- ٦ رؤوس.
- ٦ أضلاع.

خمس أضلاع



له:

- ٥ رؤوس.
- ٥ أضلاع.

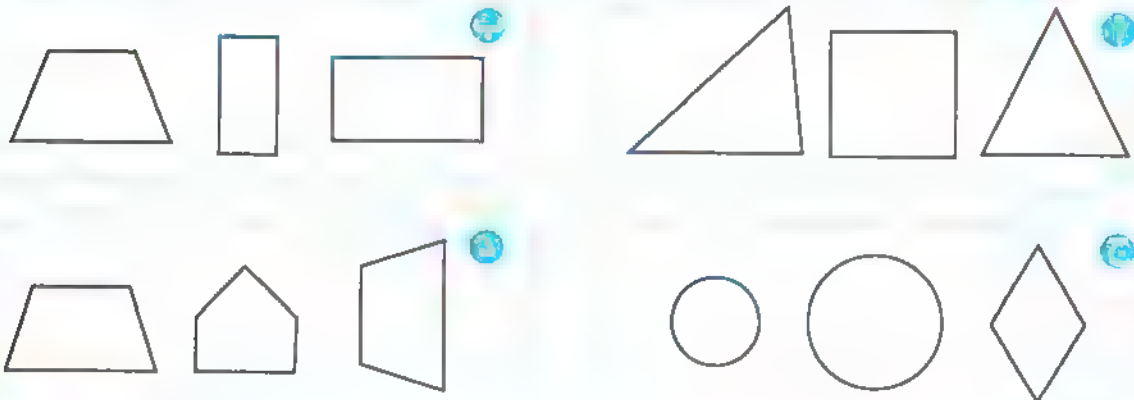
الأشكال ثنائية الأبعاد: • الأشكال الرباعية: • المربع • المستطيل • معين • مثلث • دائرة • خماسي الأضلاع • سداسي الأضلاع.
إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أن الضلعين المتوازيين هما ضلعان لا يتقابلان مهما امتدّا ، مثل: خطوط السكك الحديدية.

عُد ، ثم أكمل الجدول:



الشكل	دائرة	مثلث	معين	مربع	مستطيل	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع	شبه منحرف
العدد								

لَوِّن الشكل الهندسي المختلف في كل مجموعة:



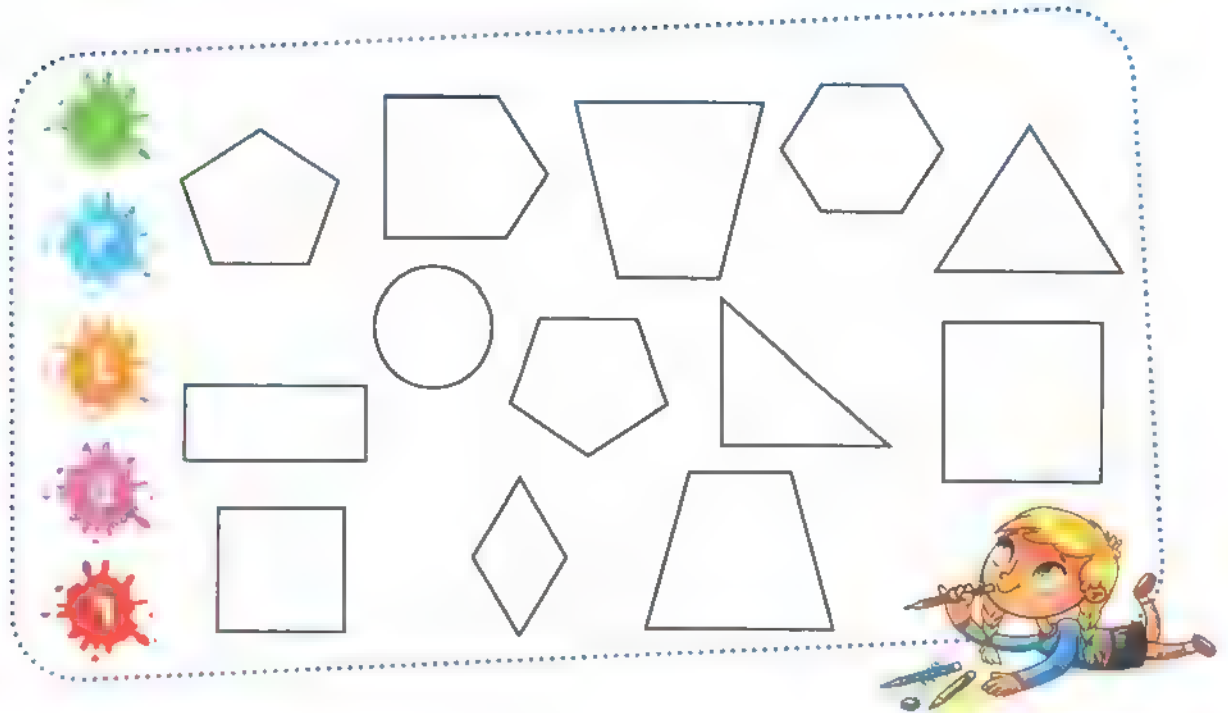
نشاطات فصل ، كما بالمثال:



أنشطة منزلية:

● اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من المنزل على الأشكال ثنائية الأبعاد.

لون حسب عدد الأضلاع:



لون الإجابة الصحيحة حسب عدد رؤوس كل شكل:



أكمل الجدول ، كما بالمثال:

الشكل	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
	مربع	٤	٤
			
			
			
			
			
			
			



الأشكال الرباعية:

هي أشكال لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس.
مثل: المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف.



شبه منحرف



معين

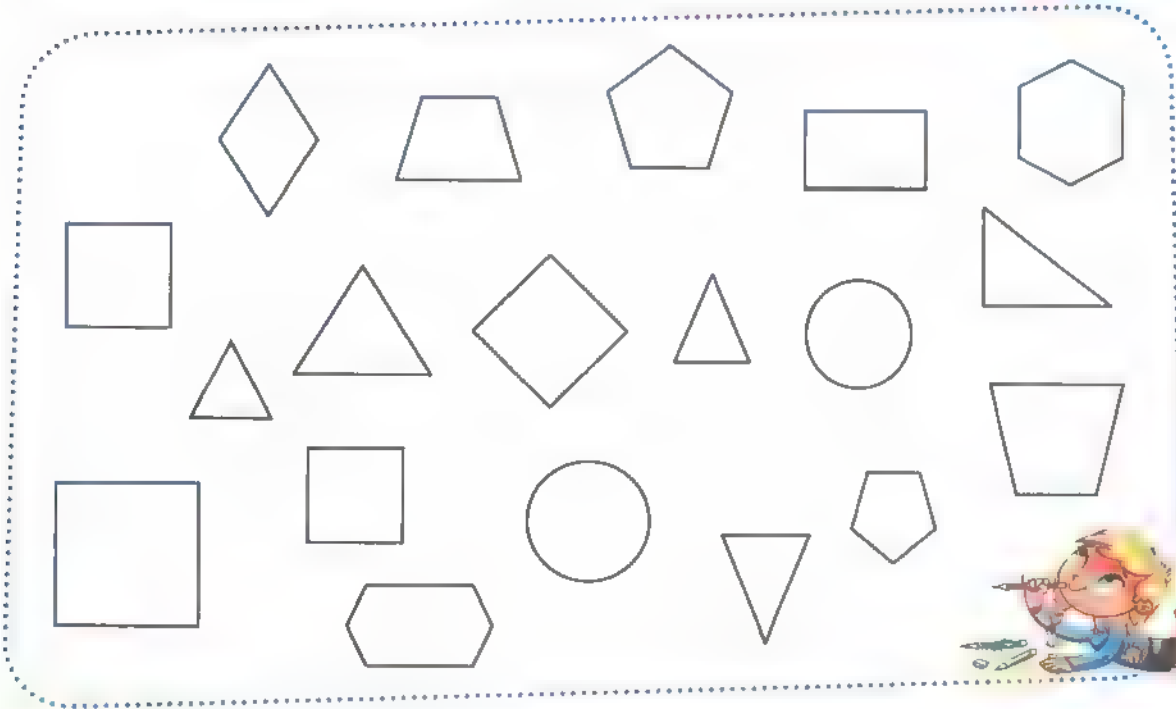


مستطيل



مربع

لون الأشكال الرباعية:



فكر وارسم ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثل:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ٤ رؤوس و ٤ أضلاع؛
ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي رؤوس ،
وليس لدي أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ٤ رؤوس
و ٤ أضلاع متساوية في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥
لدي ضلعان طويلان متساويان في الطول
وضلعان قصيران متساويان في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي
أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي
أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعي أقل من ٦

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي
أكثر من ٥ وعدد رؤوسي ٦

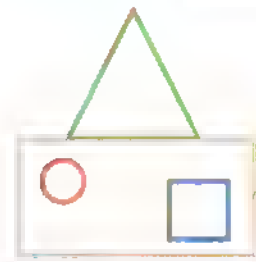
نشاط أكمل ما يلي:

- الشكل خماسي الأضلاع له _____ أضلاع و _____ رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رؤوس وأقل من ٧ أضلاع هو _____.
- الأشكال الرباعية لها _____ أضلاع و _____ رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس هو _____.
- الشكل الذي له ٤ أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو _____.
- من الأشكال الرباعية: _____ و _____.
- من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول: _____ و _____.

نشاط استخدم الأشكال التالية لتكوّن الشكل المطلوب ، كما بالمثال:



أ



شمس

منزل

ج

ب

قطة

قطار

قيم نفسك

عنوان الدرس (١١) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمى

(شكلاً رباعياً ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل =

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس هو

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو



ه عدد رؤوس المثلث =

٢ صل كل شكل بما يناسبه:



شبه منحرف



دائرة



مربع



مستطيل

٣ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلاً له ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

ب شكلاً له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول ، وضلعان قصيران متساويان في الطول).

السنتيمتر (سم):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، مثل: القلم والكتاب.



اسم

عرض الإصبع حوالي ١ سم

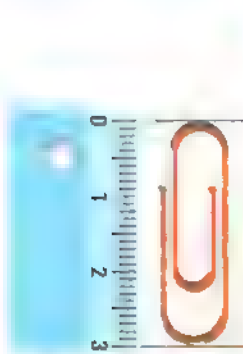


كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟

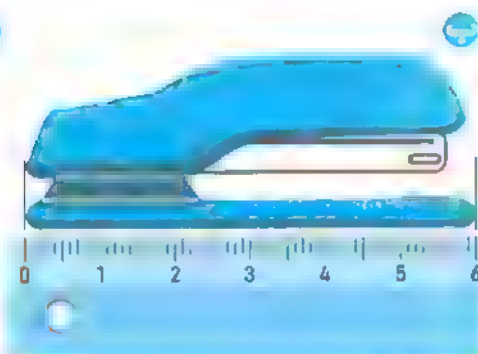
نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثل طول القلم. طول القلم = ٤ سم.

اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:



الطول = سم.



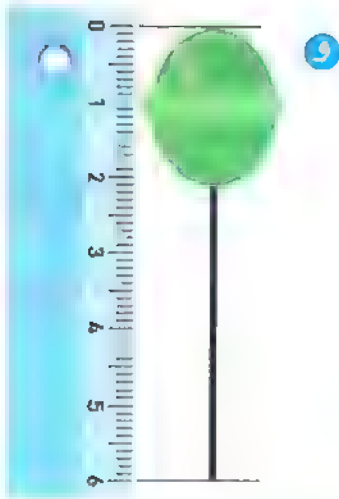
الطول = سم.



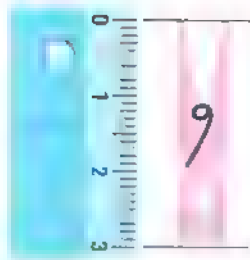
الطول = سم.

المفردات الأساسية:

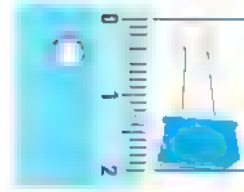
- الطول. • القياس. • المسطرة. • سنتيمتر (سم). • متر (م). • التقدير.
- إرشادات ولي الأمر: • وضّح لطفلك أن السنتيمتر كلمة طويلة في الكتابة؛ لذلك يمكننا اختصارها بـ (سم).



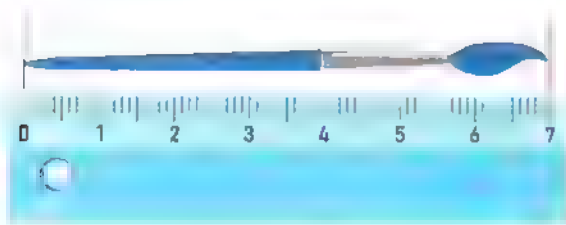
الطول = سم.



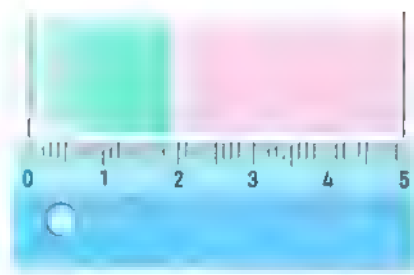
الطول = سم.



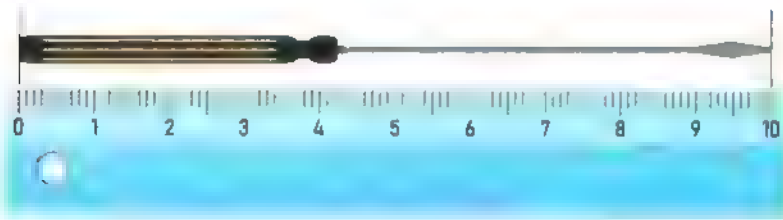
الطول = سم.



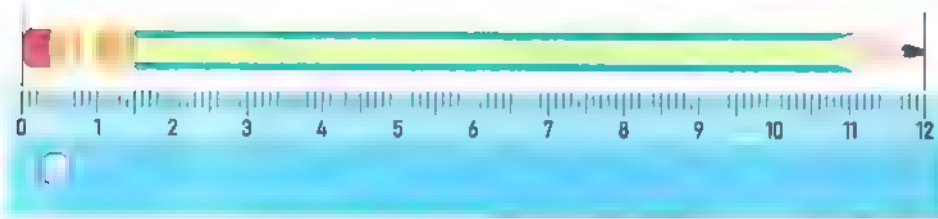
الطول = سم.



الطول = سم.



الطول = سم.



الطول = سم.

التفويض (الممارسة اليومية) • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.
ارتدادات ولي الامر • وضح لطفلك أن المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

نشاط

أ



سم

ب



سم

ج



سم

د



سم

هـ



سم

و



سم

ز



سم

ح



سم

ارشاد اب ولي الامر

● في نشاط (٣) ساعد طفلك في قياس أطوال الأشياء ثم اسأله: ما اسم الشيء الأطول؟ وما اسم الشيء الأقصر؟ وما الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء بالسنتيمتر؟

المتر (م):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ، **مثل** : الباب والحائط .



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر

• العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر ، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر .

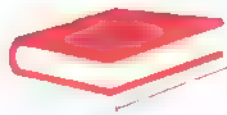
١ متر = ١٠٠ سنتيمتر .



اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

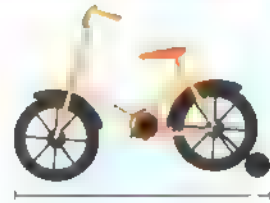
سنتيمتر

متر



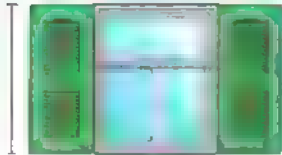
سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



ارشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م)
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.

تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

يعني التفكير في أقرب قيمة لطول الشيء ، وذلك بدون استخدام المسطرة ،

طول الطفل
= ٩٠ سم تقريبًا.



طول الفرشاة
= ١٥ سم تقريبًا.



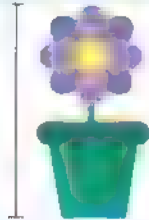
قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثال:



(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)



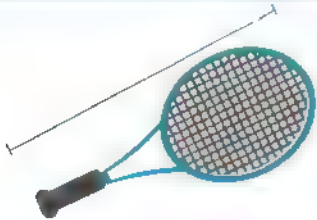
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)



(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)



(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)



(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

نشاط قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:

اسم ١ سم

اسم ٢ سم

سم

سم

سم

سم

سم

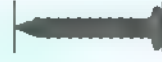
سم

سم

سم

سم

سم



١

ب

ج

د

هـ

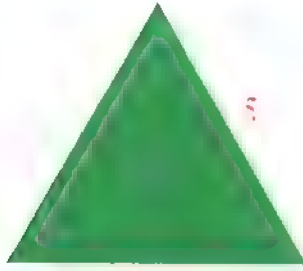
ارشادات ولي الأمر:

● اطلب من طفلك أن يُقدِّر طول لعبته المفصلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.

نشاط

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (؟):

ب



طول الضلع = سم.

ا



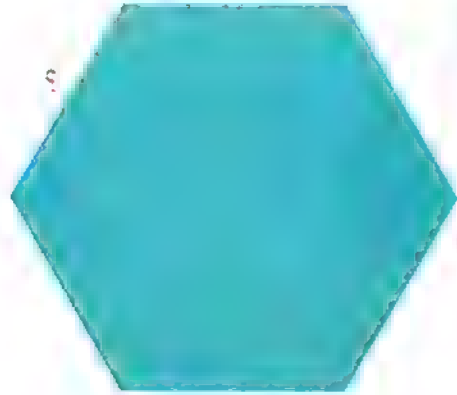
طول الضلع = سم.

د



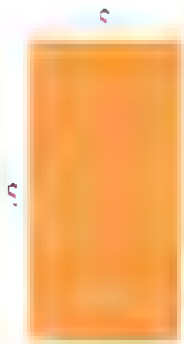
طول الضلع = سم.

ج



طول الضلع = سم.

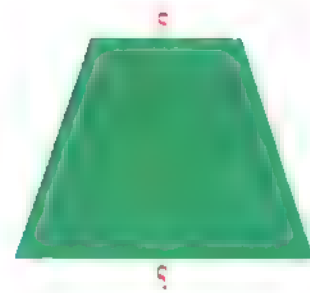
و



طول الضلع الأطول = سم.

طول الضلع الأقصر = سم.

هـ



طول الضلع الأطول = سم.

طول الضلع الأقصر = سم.

قيم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس



١ أكمل ما يلي:

١٠ - ٧٢ = ١

٨ + ١٦ = ١٦ + ٢

٣ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي

بينما قيمته =

٤ الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي

٥ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ، وعدد رؤوسه =

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



سم



سم



سم

٣ قُدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:



سم

سم



سم

سم

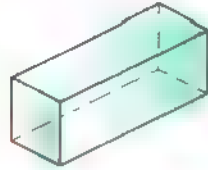
٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:



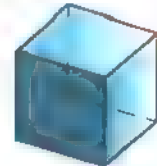
اسم الشكل:



هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي :



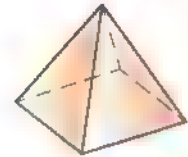
متوازي مستطيلات



مكعب



كرة



هرم ذو قاعدة مربعة



ملح



أسطوانة

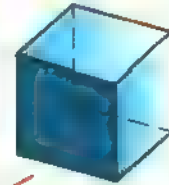


نشاط

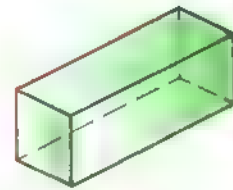
حل ، كما بالمثال:



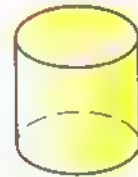
أسطوانة



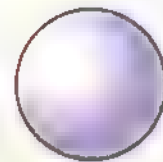
مكعب



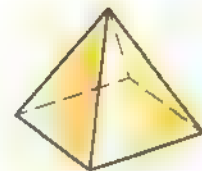
متوازي مستطيلات



هرم ذو قاعدة مربعة



كرة

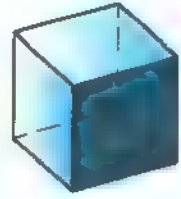


أنشطة منزلية:

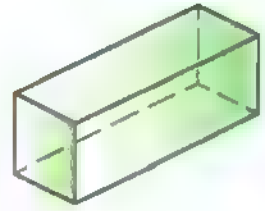
• اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تمثل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

تتبع ، واكتب اسم كل شكل:

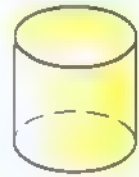
نشاط



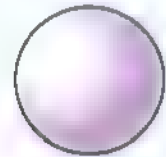
مكعب



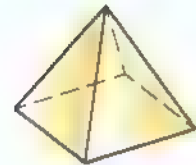
متوازي مستطيلات



أسطوانة



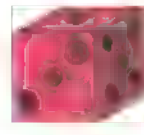
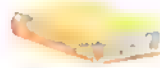
كرة



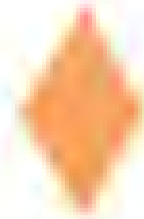
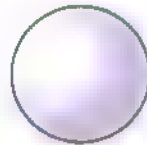
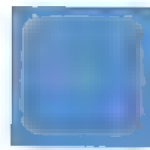
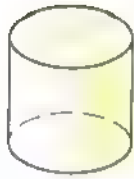
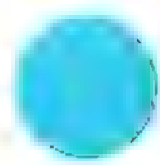
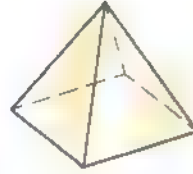
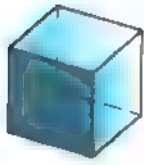
هرم ذو قاعدة مربعة

ارسم X على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة ، ثم اكتب اسم الشكل المتبقي ، كما بالمثال:

اسطوانة



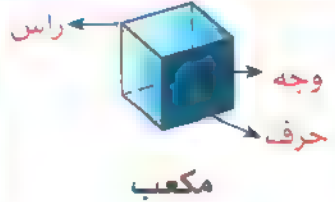



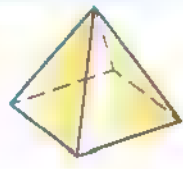
اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم قم بتصنيفه في الجدول:



أشكال ثنائية الأبعاد	أشكال ثلاثية الأبعاد



خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

المجسم	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
 مكعب	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
 متوازي مستطيلات	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
 أسطوانة	٠	٠	وجهان (كل وجه على شكل دائرة)
 كرة	٠	٠	٠
 هرم ذو قاعدة مربعة	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسمَّى قاعدة)

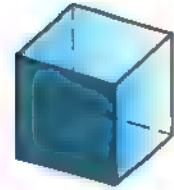


أكمل:

نشاط

عدد الرؤوس:

اسم الشكل:

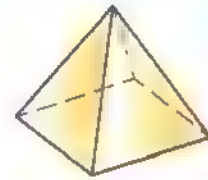


عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

عدد الرؤوس:

اسم الشكل:

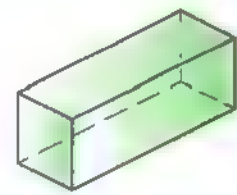


عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

عدد الرؤوس:

اسم الشكل:

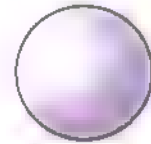


عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

عدد الرؤوس:

اسم الشكل:

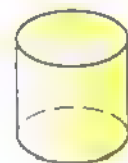


عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

عدد الرؤوس:

اسم الشكل:



عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

نشاط خمن الشكل ، ثم اكتب اسمه:



ج

مجسم له ١٢ حرفاً ،
وكل وجه من أوجهه
على شكل مستطيل .



ب

مجسم له ٥ أوجه (٤ أوجه
على شكل مثلث وقاعدة على
شكل مربع) .

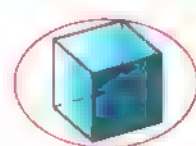
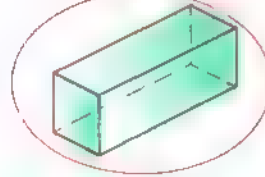
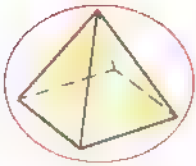


ا

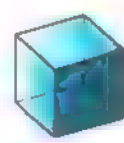
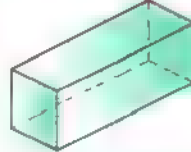
مجسم له ٨ رؤوس
وجميع أوجهه
مربعة الشكل .

نشاط حوِّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثال:

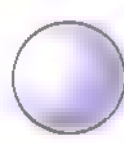
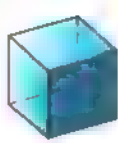
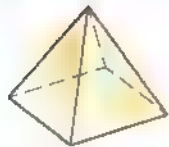
مجسم له أكثر من ٤ رؤوس .



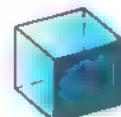
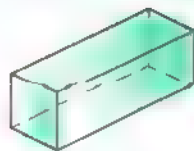
ا مجسم ليس له رؤوس أو أحرف .



ب مجسم له أقل من ٦ أوجه .

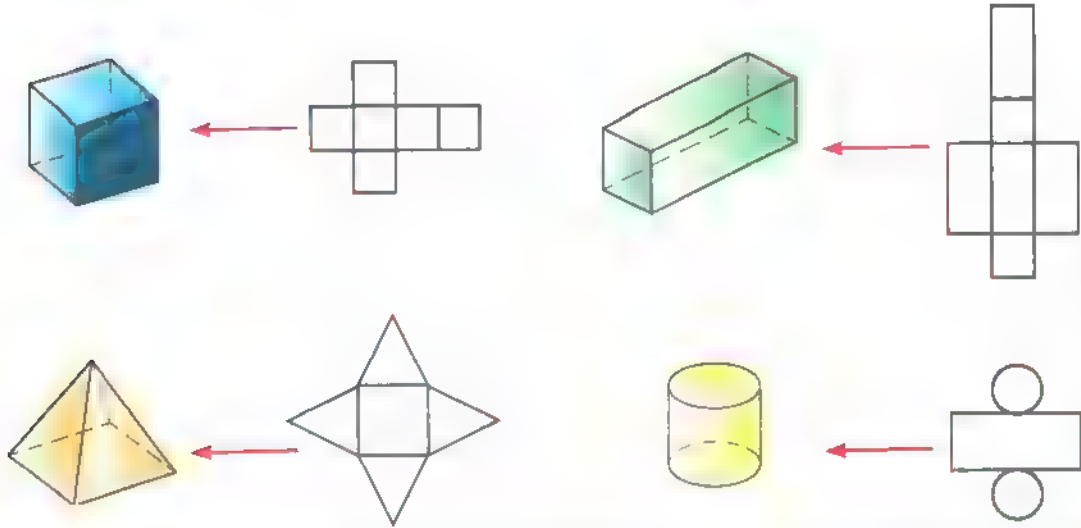


ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه .

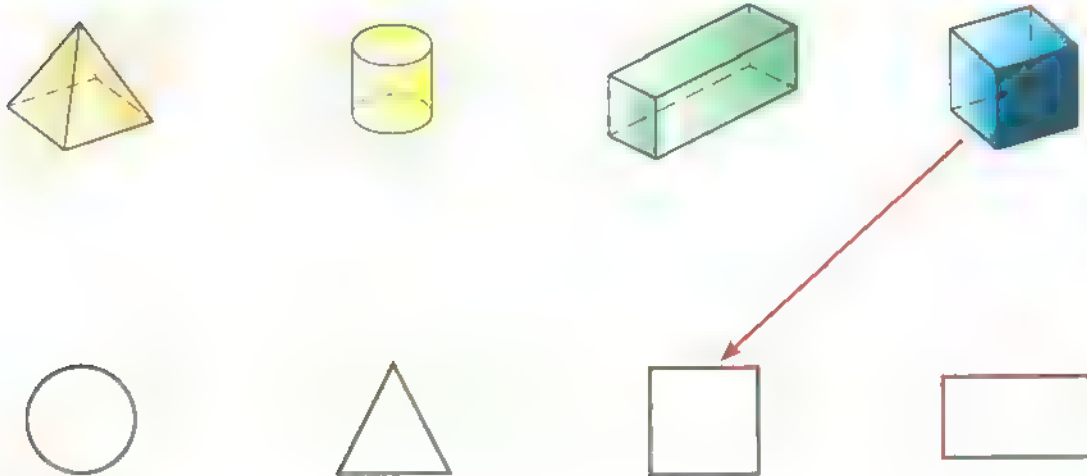


استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل، المربع، الدائرة، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد، **فمثلاً:**



نشاط صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه، كما بالمثل:

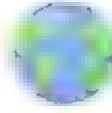
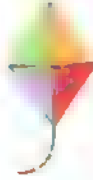


إرشادات ولي الأمر:

● في نشاط (A): وضح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه، فمثلاً: سنقوم بتوصيل الهرم ذي القاعدة المربعة بالمثلث والمربع.



اكتب اسم الشكل الذي يُمثل كلًا مما يلي:



أكمل:

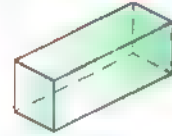


عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:

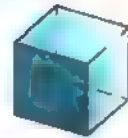


عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:

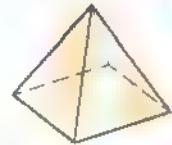


عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

اسم الشكل:



ارسم الشكل ، وأكمل:

سداسي الأضلاع	ج	دائرة
عدد الرؤوس: _____	عدد الرؤوس: _____	عدد الرؤوس: _____
عدد الأضلاع: _____	عدد الأضلاع: _____	عدد الأضلاع: _____
معين	د	خماسي الأضلاع
عدد الرؤوس: _____	عدد الرؤوس: _____	عدد الرؤوس: _____
عدد الأضلاع: _____	عدد الأضلاع: _____	عدد الأضلاع: _____
مثلث	هـ	

عدد الرؤوس: _____	عدد الرؤوس: _____	عدد الرؤوس: _____
عدد الأضلاع: _____	عدد الأضلاع: _____	عدد الأضلاع: _____



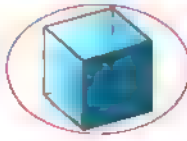

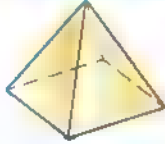

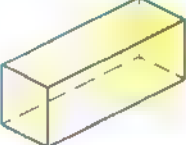

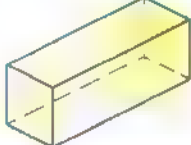

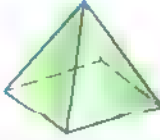


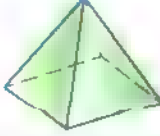
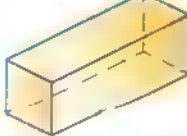

اكتب اسم الشكل:

شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو أحرف أورعوس.	شكل ثنائي الأبعاد عدد أضلاعه أقل من ٤ وعدد رؤوسه ٣	شكل رباعي ، له ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين
---	--	---

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو _____
(الكرة ، الأسطوانة ، هرم ذو قاعدة مربعة)
- ب الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو _____
(المكعب ، هرم ذو قاعدة مربعة ، الكرة)
- ج كل من المكعب ومتوازي المستطيلات له _____ حرفاً.
(١٢ ، ٨ ، ٦)
- د عدد رؤوس المربع ، عدد رؤوس المعين ، عدد رؤوس المستطيل هو _____
(٤ ، ٥ ، ٦)
- ه عدد أوجه المكعب ، عدد أوجه الأسطوانة هو _____
(٤ ، ٥ ، ٦)
- و التقدير المناسب لطول قلم = _____
(١٦ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)
- ز الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي _____
(السنتمتر ، المتر ، غير ذلك)
- ح عدد أضلاع شبه المنحرف = _____
(٤ ، ٥ ، ٣)
- ط وجه المكعب على شكل _____
(مربع ، دائرة ، مثلث)

حوّط المجسم المناسب حسب الوجه المُعطى ، كما بالمثال:

المجسمات	الوجه
  	
  	
  	
  	

استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:

أ



الطول = سم.

ب



الطول = سم.

ج



الطول = سم.

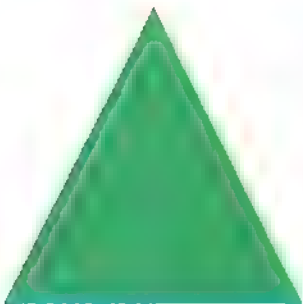
د



الطول = سم.


استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:

أ




سم

ب




سم

ج



سم

د



سم

تقييم

على الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ طول القلم المقابل = سم. ١  (٣ ، ٥ ، ٤)

ب عدد أحرف =  حرفاً. (٠ ، ٨ ، ١٢)

ج مجسم له ٥ رؤوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو .

(كرة ، هرم ذو قاعدة مربعة ، متوازي مستطيلات)

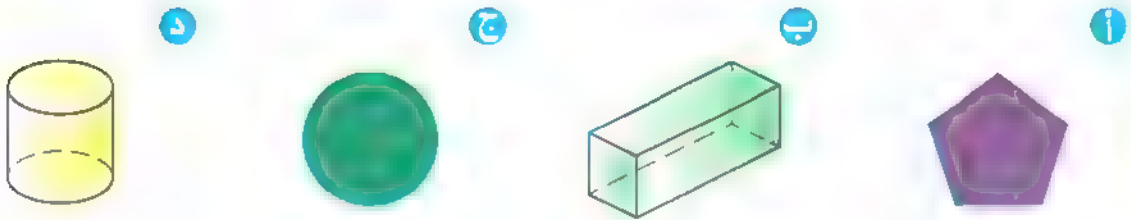
د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو

(شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

ه عدد أحرف الكرة عدد أحرف متوازي المستطيلات (< ، = ، >)

و طول الشباك = سم تقريباً.  (١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠)

٢ اكتب اسم الشكل:



٣ ارسم ما يلي:

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع. ب شكلاً له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

الفصل السادس

03 : 00



أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

• وحدات قياس الكتلة

• قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

مقارنة الكيلوجرام والجرام. اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء. مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

• تطبيقات على مياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية. حل مسائل كلامية على الكتلة. إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

• إنشاء ساعة حائط

• الوقت صباحا ومساء

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً). قراءة وكتابة الوقت بالساعة. إنشاء ساعة حائط.

• تطبيقات على الوقت

• الوقت نصف الساعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة. مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

• مزيد من التطبيقات على الوقت

• الوقت بالدماق

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة. مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.

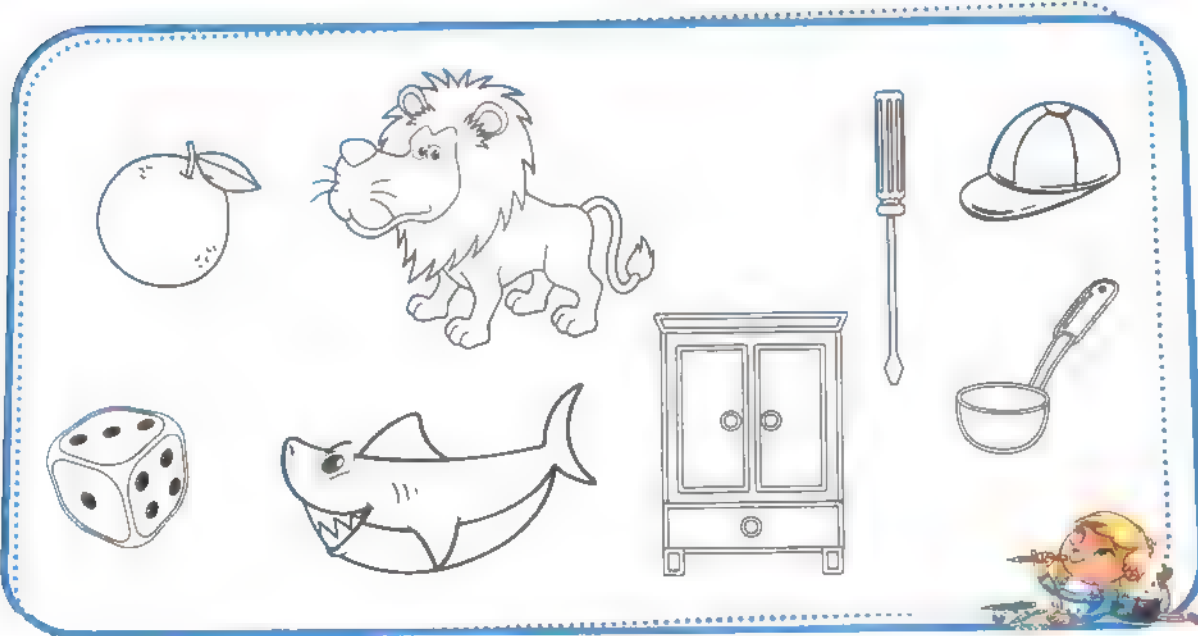
أخف وأثقل:

الفيل أثقل من
السنجاب

السنجاب أخف من
الفيل



لون الأشياء الثقيلة باللون الأحمر ، والأشياء الخفيفة باللون الأصفر:



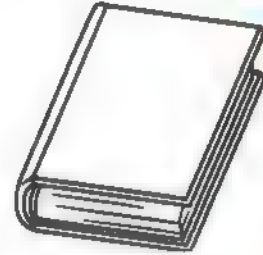
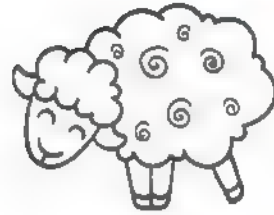
التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.
• أثقل. • أخف. • كتلة. • حرام (جم). • كيلوجرام (كجم)

حَوْط الْأَخْف:

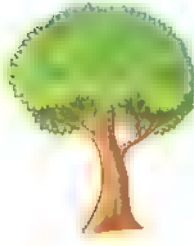


استقطاب مغربي

● احلب من طفلك أن يذكر شيئاً أخف من الكتاب ، وشيئاً أثقل منه.



حُوط الإجابة الصحيحة:



أخف من
أثقل من



أخف من
أثقل من



أخف من
أثقل من



أخف من
أثقل من



قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):





الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، الكتلة ثابتة لا تتغير مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما الوزن يتغير من مكان إلى آخر ؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



الوزن والكتلة

الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة مثل:



دبوس ورق



ريشة



بالونة

الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة مثل:



كيس أرز



طفل



بطيخة

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس بالجرام ، والأشياء التي تُقاس بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.



ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثل:



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



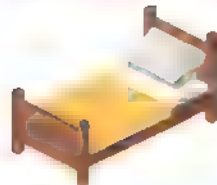
كجم جم



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كجم جم

تقدير كتل الأشياء:



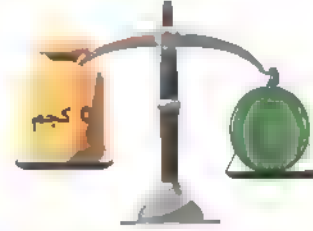
كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



كتلة علبة الجبن حوالي ١ كجم



كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

لاحظ أن

بعض الأشياء تُقدَّر كتلتها بالجرامات؛ لأنها خفيفة جدًا، مثل: دبوس الورق، المسمار، البالونة، ... إلخ.

١٠ كجم



٥ جم



ارشادات ولي الأمر:



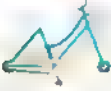











- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل قراءته، ولاحظ إذا كان تقديره مناسبًا للشيء المُقدَّر أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم، ١ كجم، ١٠٠ كجم.

حَوط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثال:

نشاط

<p>١ جم</p> <p>١ كجم</p> 	<p>١ جم</p> <p>١ كجم</p> 
<p>٥ كجم</p> <p>١ كجم</p> 	<p>١٠ كجم</p> <p>$\frac{1}{10}$ كجم</p> 
<p>١ جم</p> <p>$\frac{1}{10}$ كجم</p> 	<p>١ كجم</p> <p>١٠ كجم</p> 
<p>١ جم</p> <p>١٠ كجم</p> 	<p>٥ كجم</p> <p>$\frac{1}{10}$ كجم</p> 
<p>١ كجم</p> <p>١٠٠ كجم</p> 	<p>١ كجم</p> <p>١٠ كجم</p> 

مُدرّ كتل الأشياء التالية ، ثم رتّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال:

١ جم	١٠ كجم	$\frac{1}{3}$ كجم
		
٢ كجم	١ جم	١٠ كجم
		
١٠ كجم	$\frac{1}{3}$ كجم	١ جم
		
١ كجم	١٠٠ كجم	٥ كجم
		
١ جم	١٠ كجم	١٠٠ كجم
		

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



١ اختر وحدة القياس المناسبة لكل كتلة مما يلي:



ج

كيلوجرام جرام



ب

كيلوجرام جرام



ا

كيلوجرام جرام

٢ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



٥ كجم

ا



١٠ جم

ب

٣ حوِّط الأثقل:



ج



ب



ا

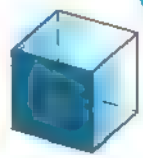
٤ اكمل:

اسم الشكل :
عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :



ب

اسم الشكل :
عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :



ا



- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و ٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.
ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟
- إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم.



- اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.
ما كتلة الفانيليا المتبقية؟
- كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.

لاحظ أن

- **الكلمات:** (إجمالي، معًا، مجموع) تعني الجمع (+).
- **الكلمات:** (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-).



اقرأ، ثم أجب:



- اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو، و ٥ كيلوجرامات من الفراولة.
ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟



ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلة هدي ومروود معًا ؟



ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا

في صناعة الخبز. ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز ؟



د في عيد ميلاد يُمْنَى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها ١٢ جرامًا ، وأحضرت لها

والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا. ما إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا ؟



ه إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن بمقدار ٧ كيلوجرامات ،

فما كتلة سسل ؟

و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى ٥٤ كيلوجرامًا.

كم كيلوجرام ما نقصته زينب ؟

ز تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزيد لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور ٨٣ جرامًا من الزيد ،

فكم جرامًا من نور سجدحه نور لعمل التورتة ؟



ح اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام.

ما حمالي كتلة الطائر ؟ لنفحص معًا



ط اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦٦ كيلوجرامًا.

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه ؟



ي يحمل حسام حقيبة كتلتها ١٠٠ جرام ، بها كتاب كتلته ٨٠ جرامًا ، وقلم كتلته ١٢ جرامًا ،

وكراسه كتلتها ٤٩ جرامًا. ما كتلة الحقيبة بالادء س ؟



ث اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة

القطعة الواحدة ٢٥ جرامًا ، فما حمالي كتلة الشيكولاتة التي سبرها عمرو ؟



نشاط صفيح

● اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها ، ثم ساعده في حلها.

قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ أكمل:

١ ٣٥ - ٢٥ =

ب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة =

ج عدد أوجه الكرة =

د $37 + 01 =$

هـ $8 + ٤٦ =$

و $30 - ٧0 =$

٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(٣٥١)

(٤٩٣)

(٢٥١)

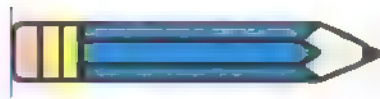
(٣٤٩)

الترتيب: ٦ ٦ ٦

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



ج



ب



١

سم

سم

سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

١ اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات .

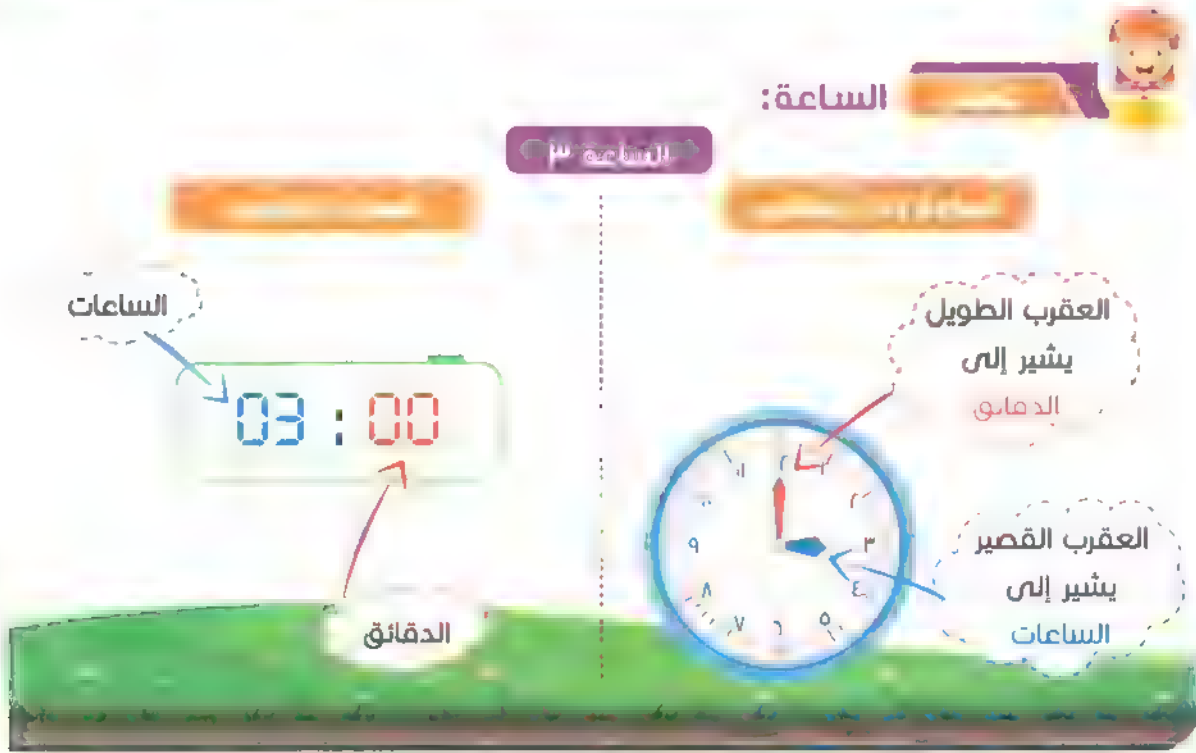
ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ،

فما الفرق بين كتليهما؟

الوقت صباحًا ومساءً . إنشاء ساعة حائط

الدرمان
٦٥٥



لاحظ أن

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ ، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣



الساعة ١٢

الساعة ١

الساعة ٢

الساعة ٣

الساعة ٤

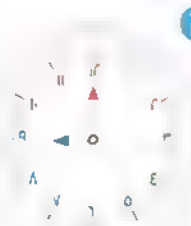
المعبدات التي ننصحبها .
• الساعة بلك المقارب
• الساعة الرقمية
• عقرب الساعات
• عقرب الدقائق
• الوقت
• صباحًا
• مساءً
• استمداد ولحن الأهر
• وضع لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

نشاط



:



:



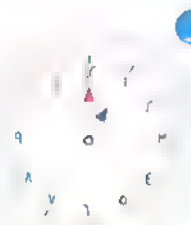
:



:



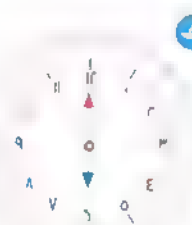
:



:



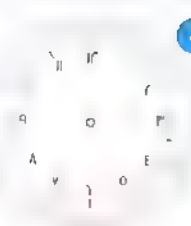
:



:

ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

نشاط



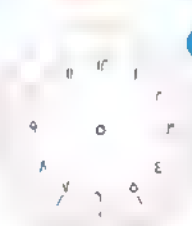
12:00



10:00



08:00



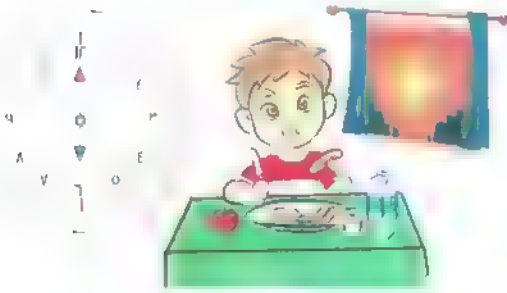
05:00



صباحًا ومساءً:

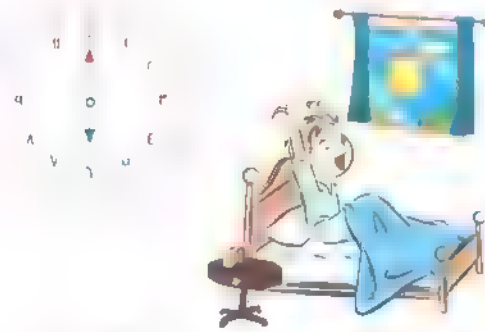
اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و ١٢ ساعة مساءً .

تبدأ فترة المساء من الساعة
١٢ ظهرًا وتستمر حتى
الساعة ١٢ منتصف الليل .



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً .

تبدأ فترة الصباح من الساعة
١٢ منتصف الليل وتستمر حتى
الساعة ١٢ ظهرًا .



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا .



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً .



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا .

لاحظ أن

١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم .



تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثال :

حصة الرياضيات



08 : 00

صباحًا

مساءً



تناول الإفطار

07 : 00

صباحًا

مساءً



قصة قبل النوم



09 : 00

صباحًا

مساءً



تمرين السباحة



03 : 00

صباحًا

مساءً



المشاركة في الفصل



11 : 00

صباحًا

مساءً



أتصفح الإنترنت



05 : 00

صباحًا

مساءً



أذهب إلى النوم



10 : 00

صباحًا

مساءً



أتناول الغداء مع عائلتي



04 : 00

صباحًا

مساءً



اكتب الوقت ثم حدّد (صباحاً أم مساءً) ، كما بالمثال:

أذهب إلى المدرسة



أستيقظ من النوم

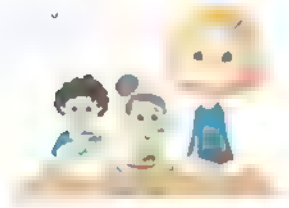
06:00



أتناول غدائي مع أسرتي



ألعب مع زملائي في المدرسة



أذهب إلى النوم



أذاكر دروسي



استطقت صواباً

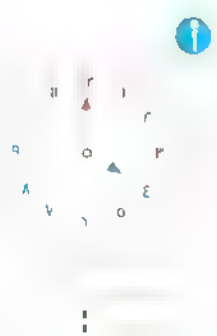
● اطلب من طفلك تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها ، وإذا كانت صباحاً أم مساءً.

قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ أكمل ما يلي:

١ اليوم = ساعة. القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي

٢ عدد أوجه = تقاس كتلة بوحدة



٣ أوجد الناتج:

د
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ج
$$\begin{array}{r} 88 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} 44 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

١
$$\begin{array}{r} 61 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدد (صباحًا أم مساءً):



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)

• الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت

الدرس
٨٧



09 : 30

الساعة ٩ ونصف

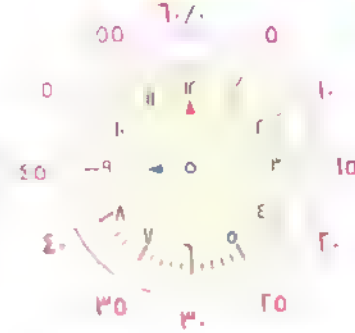


عندما يكون عقرب الدقائق عند ٦ وعقرب
الساعات في المنتصف بين ٩ و ١٠ فإننا
نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

09 : 00

الساعة ٩



عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢
وعقرب الساعات عند ٩ فإننا نقول:
الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة



حل:

نشاط



10 : 30

05 : 30

10 : 00

02 : 30

المفرد اب الانثى
الساعة • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • نصف ساعة • ونصف
البنات والى الامر
• وضّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تُمثل ٥ دقائق .

٢٢٢

لون الساعة التي تمثل الوقت:

نشاط

07 : 30



05 : 00



04 : 30



03 : 30



09 : 30



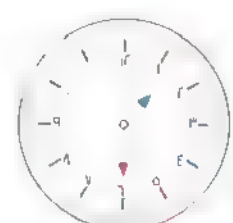
08 : 00



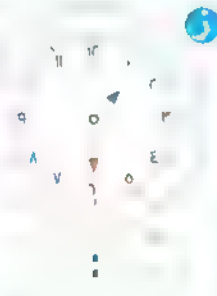
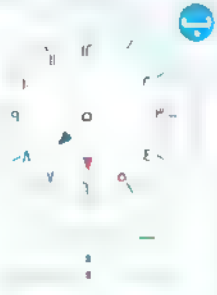
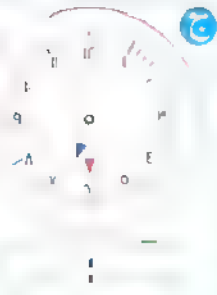
06 : 00



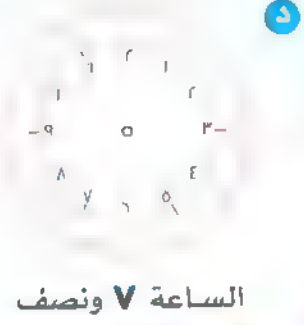
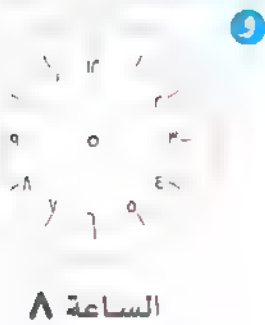
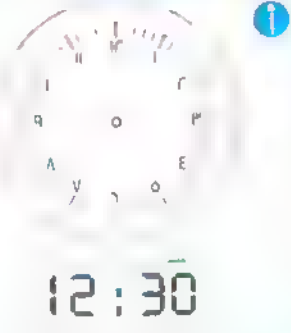
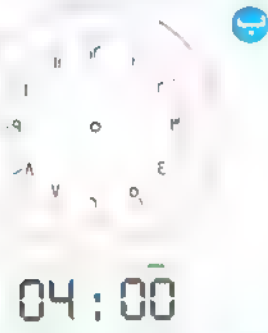
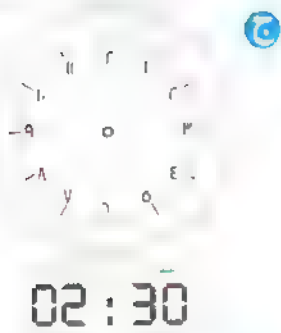
01 : 30



نشاط: اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



نشاط: ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



حل ، كما بالمثال:



الساعة ٣ ونصف

07 : 00



الساعة ٨ ونصف

03 : 30



الساعة ٧

08 : 30



الساعة ٩ ونصف

01 : 00



الساعة ١

09 : 30

قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



1 : 00



10 : 00



1 : 30

٢ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



11 : 30



05 : 30



08 : 00

٣ أكمل:

ب $38 - 17 =$

د $300 + 70 + 8 =$

و $06 : 30$ تُقرأ:

عشرات + آحاد.

ا $25 + 16 =$

ج $9 + 10 = 9 + 9 =$

هـ الساعة = دقيقة.

ز $130 =$ مئات + عشرات + آحاد.

٤ اقرأ ثم اجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سلطة ، فاستخدمت ٥٣ جراماً من الملح و ١٨ جراماً من الفلفل .
ما إجمالي كتلي الملح والفلفل المستخدم؟

الوقت بالدقائق . مزيد من التطبيقات على الوقت .

التمرين
١٦٦



عندما يكون عقرب الساعات قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٩ فإننا نقول : الساعة ١٢ إربعاً .

ساعة إربعاً = ٢٠ دقيقة

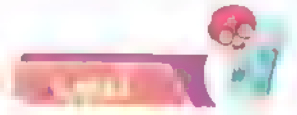


عندما يكون عقرب الساعات بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٣ فإننا نقول : الساعة ١١ ورابع .

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

لاحظ أن

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ربع ساعة أو ١٥ دقيقة .
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ساعة إربعاً (ثلاثة أرباع ساعة) أو ٢٥ دقيقة .



صل :



02:45

07:45

09:15

10:15



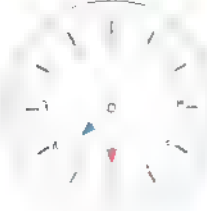
النشاط ٥٥ دقيقة
• اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل : تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ، إلخ .

نشاط: لون الساعة التي تمثل الوقت:

06 : 45



06 : 15



03 : 45



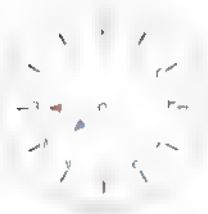
04 : 15



٨ ورع



٢ إلابعا



0 إلابعا

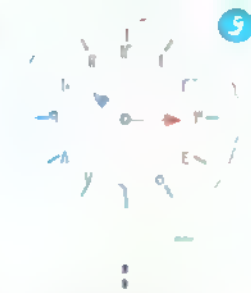
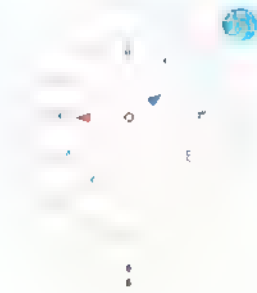
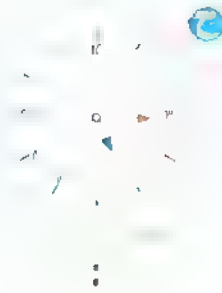
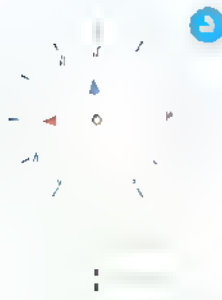


١ ورع

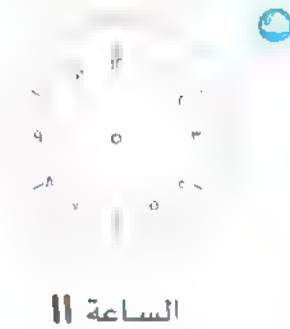
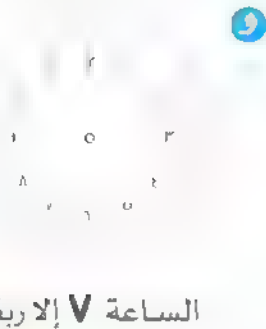
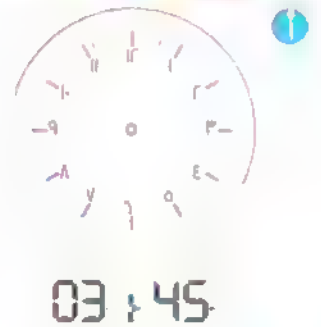
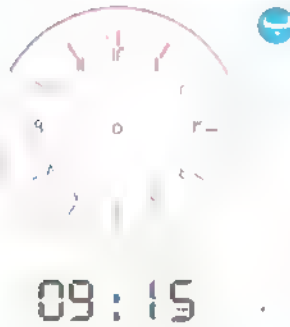
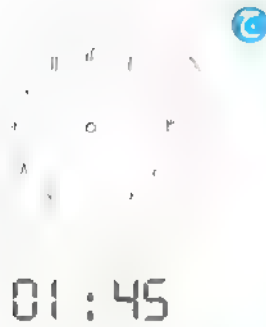


التفهم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.
المنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

الساعة ٧ ونصف



الساعة ١٢ ورع



الساعة ٦ لإربعاً



الساعة ١٠



الساعة ٩ لإربعاً



الساعة ٨ ورع



الساعة ١



الساعة ٤ ونصف



حل ، كما بالمثال:

نشاط



الساعة ١٢ إلا ربعًا

05 : 45



الساعة ٣ وربع

11 : 45



الساعة ٦ إلا ربعًا

03 : 15



الساعة ٩ وربع

10 : 15



الساعة ١٠ وربع

09 : 15



حُوط وحدة القياس المناسبة لكتلة الأشياء التالية:

جرام
كيلوجرام



حرام
كيلوجرام



جرام
كيلوجرام



جرام
كيلوجرام



جرام
كيلوجرام



جرام
كيلوجرام



ضع خطأً تحت الأشياء الأقرب للكتلة المعطاة:



١ جرام



٥ كجم

قذّر كتل الأشياء التالية (١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم) ، ثم رتب من الأكبر كتلة للأصغر:



اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كيلوجرامًا ، وكتلة أخته ٦٢ كيلوجرامًا ،

فما الفرق بين كتلتيهما؟

استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و ٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.

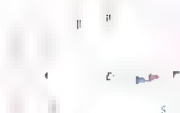
ما إجمالي عدد جرامات الملح والفلفل المستخدمة في إعداد البيتزا؟

لدى ريم لعبتان ، كتلة الأولى ٦٩ جرامًا ، وكتلة الثانية ٢٩ جرامًا.

ما إجمالي كتلة اللعبتين معًا؟

حوّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

03 : 30



05 : 00



03 : 15

12 : 00

12 : 15



01 : 30



11 : 45

02 : 30

الساعة ٧

07 : 30

الساعة ٧ إلا ربعًا

07 : 15

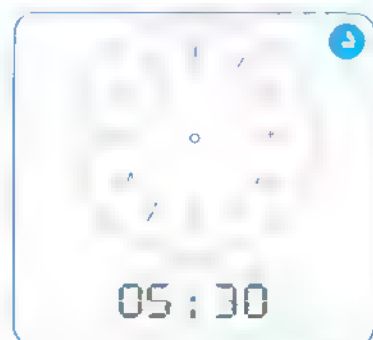
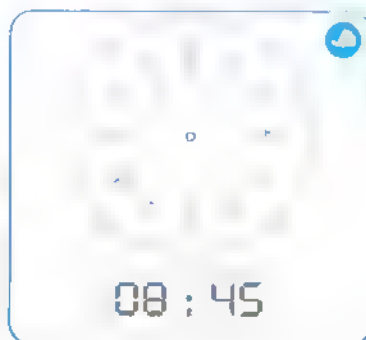
الساعة ٧ ونصف

07 : 00

الساعة ٧ وربع

06 : 45

نشاط ١٣ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحاً أم مساءً:

أذهب إلى المدرسة



أتناول الغداء مع أسرتي



اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثل:



الساعة :

11:45



الساعة : ١٢ إلا ربعاً



الساعة :



الساعة :



الساعة :



الساعة :

١ حوِّط الإجابة المناسبة:

أي الشينين التاليين كتلتة حوالي

١ كجم؟



مساءً



صباحاً

٢ أستيظ من النوم الساعة ٦

أي الساعتين التاليين تمثل الساعة ١١ لاربعا؟



٣ الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي



الكيلوجرام

الجرام

٤ ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

الساعة ٧ وربع



:

الساعة ١١



:

الساعة ٤ ونصف



:

٥ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلتة ١٧ كجم.

ما احتمال كونه نكتة د ك ب م ع ؟

المراجعة العامة والإجابة



١ أكمل ما يلي:

أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي

ب المكعب له رؤوس، و حرفاً.

ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو

د $8 + 8 =$

ه تقدير ناتج: $36 + 12$ هو

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟

ب ستة عشر تُكتب

ج $9 + 50 + 100 =$

د الساعة التي تُعبّر عن ١٠ ونصف هي

ه (١٠ : ٣٠ ، ١٠ : ٤٥ ، ١٠ : ٥٥)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٩٩ ب ١٠٠ ج ٤١٨ د ٤١٠

ه نصف الساعة د ٣٠ دقيقة ج ٦٣٢ د ٥٢٣

٤ أوجد الناتج:

أ ٣٧ ب ٩٢ ج ٣٨ د ٢٩
ه $22 +$ د $10 -$ ج $10 +$ د $13 -$

٥ استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = سم.



٦ ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له ٥ رؤوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:

٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(٢٤٩) (١٤٨) (٢٤٧) (١٢٤)

الترتيب:

٨ اقرأ ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من

التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون

الجري عن التنس؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري وكرة القدم والسباحة؟

١ أكمل ما يلي:

٢٦٤ = ٨ + ١٠ + ...

ب شبه المنحرف له أضلاع، و رؤوس.

ج القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي

د ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ هي

ب تقاس كتلة الفراشة بوحدة

ج طول الكتاب يساوي تقريباً

د الجسم الذي له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يسمى

(أسطوانة • مكعب • هرمًا ذا قاعدة مربعة)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٦١٣ ٦٠٣ ب أربع مائة وستون ٦٤٠

ج ٨١٥ ٥٠٠ + ٨١ د ١٠٠ + ٦٠ + ٢ ١٦٢

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٣٨٤ ٣٤٨ ٢٢٤ ٤٨٢ ٢٠٠

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٥ أوجد الناتج:

أ ٣٨ - ١٢ ب ٦٢ - ٣١

ج ٢٩ + ١٤ د ٧١ + ٩

ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت :

٧

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع :

٦

٦ إلهة



سم



سم

اقرأ ثم أجب :

٨

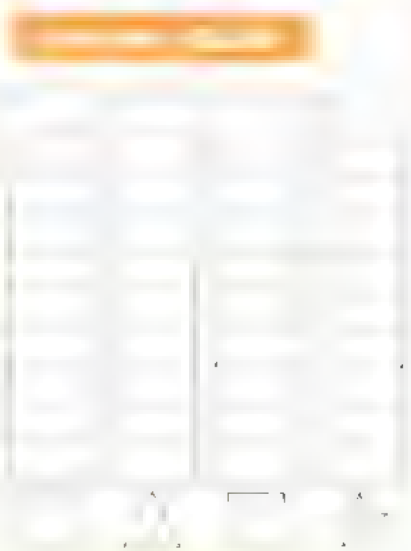
لدى مريم قطتان ، كتلة كل منهما ٨ كجم . ما كتلة القطتين معا ؟

عدّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب :

٩

عدد الأشكال

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



الأشكال




١ ما الشكل الأكثر عدداً ؟

٢ رتب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر :

الترتيب :

١ أكمل ما يلي:

- أضلاع متساوية في الطول.
(بالصيغة الرمزية)
- المربع له رؤوس ، و
- مائتان وسبعة عشر ←
- طول الدبوس = سم.
- 
- $28 + 26 =$
- $97 - 40 =$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي
- (أحاد ، عشرات ، مئات)
- $14 + 10 =$
- $10 = 7 +$
- المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمى
- (كرة ، مكعب ، أسطوانة)

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

١٧٨ ، ٢٠١ ، ٢٤٢ ، ٤٨٨ ، ١٢٢

الترتيب:

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- ثمانين ٥٣٦ ٥٣٦
- ثمانية عشر ٥٣٦ ٥٣٦
- ٩ مئات ٩١٣ ٩١٣
- ٩ مئات ٩١٣ ٩١٣

٥ لون الأشكال الرباعية فقط:



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

٦



لاحظ ، ثم أكمل:

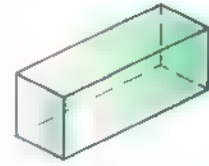
٧

عدد الرؤوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :

اسم الشكل :



اقرأ ، ثم أجب:

٨

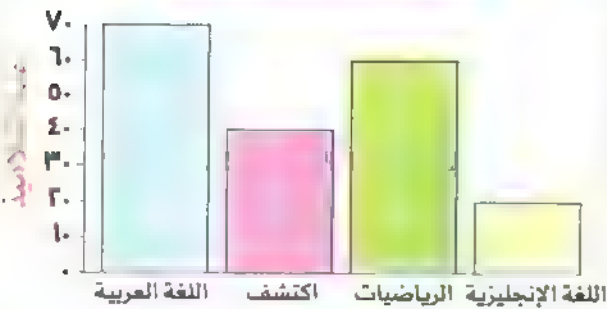
اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز ، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا .

ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية ؟

التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:

٩

١ ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ ؟



٢ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات ؟

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادة اكتشاف ومادة اللغة العربية ؟

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

(٨ إلا ربعاً ٥ ٨ ونصف ٦ ٨ وربع ٦ ٨)

٢ أي ما يلي تُقدَّر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟



٣ أكمل ما يلي:

١ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٠٩ هي

٢ المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يُسمى

(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٣ تقدير ناتج $52 + 23$ هو

(بالصيغة الممتدة)

٤ $798 =$ + +



٥ الشكل المقابل يُسمى

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣١٢

٢ + ٣٠ + ٤٠٠

٧٤٥

٧١٨

مائة وثلاثة وستين

١٦٣

عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة

د عدد أحرف المكعب

٤ أوجد الناتج:

٩٤

٥٢ -

٢٢

٦٨ +

٦٧

٤٣ -

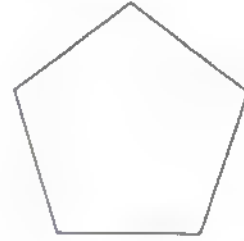
١٦

٤١ +

٦ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٦ ونصف

٥ استخدم المسطرة في قياس طول الضلع المشار إليه ، واذكر اسم الشكل:



اسم الشكل: _____

٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(٢٨٠)

(٥١٩)

(٢٨)

(٧)

٦

٦

٦

الترتيب:

٨ اقرأ ، ثم أجب:

لدى خالد ١٦ بلية زرقاء و ١٥ بلية حمراء. ما عدد البلي مع خالد؟

٩ التمثيل البياني المصور التالي يوضح بيانات حول اللون المفضل لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:

اللون المفضل

عدد التلاميذ	اللون
	أحمر
	أخضر
	أصفر
	أزرق

عدد التلاميذ	اللون
١٠	أحمر
٨	أخضر
١٢	أصفر
٤	أزرق

١ تلميذ = ١ تلميذ

١ ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن الذين يفضلون اللون الأصفر بمقدار

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر والأحمر يساوي

١ أكمل ما يلي:



سم.

١ طول القلم =

ب ٧٨١ = أحاد + عشرات + مئات.



ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

د $16 = 2 + \dots = \dots$

هـ تُقَدَّر كتلة طفل بوحدة

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١ ٨٥١ $٨٠٠ + ٥٠ + ١$ ب ١٥٣ ١٣٢

ج ٩١١ تسعة عشر د ٣ عشرات ٣ مئات

٣ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$$\dots = 9 + 11$$

$$\dots = 22 + 18$$

$$\dots = 10 - 50$$

$$\dots = 31 - 70$$

$$\dots = 18 + 16$$

$$\dots = 17 - 37$$

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٣٦٥

$٦٠٠ + ٣٠ + ٥$

ثلاثمائة وستة وخمسون

٦

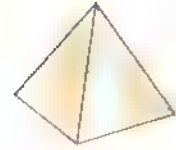
٦

الترتيب

٥ لاحظ ، ثم أكمل:

عدد الرؤوس :
عدد الأوجه :
عدد الأحرف :

اسم الشكل :



٦ ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.
ما كتلة قطعتي الحلوى معا؟

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدها ياسمين في حديقة الحيوان ، تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ثم أجب:



أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القردة وعدد الفيلة؟

١ أكمل ما يلي:

١٢ + = ٥ + ١٢

(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ب تقدير ناتج: ٦٧ - ١٥ هو

ج الجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمى

د ١٣ + = ٢٠

ه طول القلم = سم.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٨ ، ١٠ ، ١٢)

١ عدد أحرف المكعب = حرفاً.

(احاد ، عشرات ، مئات)

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي

(صباحاً ، مساءً ، غير ذلك)

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو



(٢ ربع ، ٢ ونصف ، ٢ إلا ربعاً)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٥٤٧

خمسمائة وأربعة وسبعون

ب

٥٣٦

٤٥

١

٣ مئات

٢٣٣

د

٣٠٠ + ٢٠ + ٧

٣٢٧

ج

٤ ارسم حسب المطلوب:

ب شكلاً ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٥ وعدد أضلاعه ٦

١ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع

٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٦ قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:



٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمينة ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. ما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

أ اوجد الناتج:

١ $70 - 23 =$

٢ $20 + 21 =$

٣ $82 + 9 =$

٤ $99 - 10 =$

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل ثم أجب:



أ ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون

فاكهتي الموز والتفاح؟

١ أكمل ما يلي:

١ = ٧ + ٧ = ٨ + ٧

ب = ٢٦٣ + +

ج قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ هي

د مائتان وثلاثة وثمانون ←

ه طول الدبوس = سم.

(بالصيغة الممتدة)

(بالصيغة الرمزية)



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أربعة عشر تكتب

ب طول الشباك يساوي تقريبا

ج ربع الساعة = دقيقة.

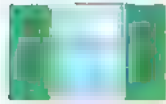
د وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل

(١٢ ، ٢٤ ، ١٤)

(١٠ سم ، ٤٠ سم ، ١ م)

(١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

(() ، () ، ())



٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٧٠٠ + ٣٠ + ٨

ب سبعمائة وثمانية

١٠٠ اسم

٧٠ سم

كتلة



كتلة

١٢٠

١٢ عشرة

٤ أوجد الناتج:

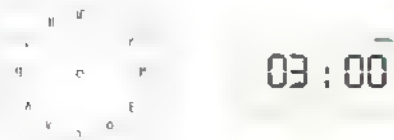
ب = ٤٥ - ٦٧

د = ٣٨ + ١٨

١ = ٦ + ٥٢

ج = ٩ - ١٦

٥ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

أربعمئة وثمانية وعشرون | ٨٣١ | ٦ مئات

الترتيب: ٦

٧ اكتب اسم الشكل:

٣ مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

٤ شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رؤوس ، وله ٥ أضلاع.

١ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

٨ اقرأ ، ثم اجب:

مع مازن ١٤ جنيهاً ، أعطاه والده مبلغاً من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهاً . كم أخذ مازن من والده ؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضّح الهواية المفضّلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:



الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	
القراءة	
العزف	
الغناء	

١ أكمل ما يلي:

٤٣ = + أحاد + عشرات.

..... = ١ + + ٥ = ٦ + ٥

تقدير ناتج: $١٨ + ٧٢$ هو (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

المعين له رؤوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٣ مئات = (٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس أو أضلاع يسمى

(مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

١ متر = سنتيمتر. (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

٥٩٨ > (٥٩٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣٥٤ ٤٢٠ عدد رؤوس المربع عدد رؤوس شبه المنحرف

٩٦ ١٠٠ ٥٠٠ ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

٤
$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$$

ج
$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ + ١٨ \\ \hline \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$$

١
$$\begin{array}{r} ٨١ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٧ ونصف

الساعة ٩ وربع



٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦٤ ٥٦٢ ٤٠٠ + ٢٠ + ٣ ٤٥٠ ٥٩٤

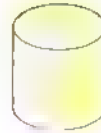
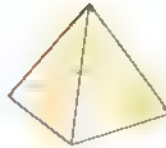
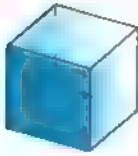
الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٧ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



١ ما اللعبة التي يفضّلها أقل عدد من الأطفال؟

٢ كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة

العروسه عن لعبة القطار؟

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

١ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف

(٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)

ب $٤٢٣ = ٢٣ +$.

(الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)

ج تقاس كتلة  بوحدة

(صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

د تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة

٢ أكمل ما يلي:

١ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو



ب $١٥ = \dots + ٧$

ج الجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمى

د قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ هي

هـ سبعة عشر ←

(بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

ب $٨٤ - ٤٢ =$

١ $٦٢ + ٥ =$

د $١٠ - ٣٩ =$

ج $\dots = ٢٣ + ١٠$

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أربعمئة وعشرة

ب ٤١٠

٤٥

١ ٤ آحاد + ٥ عشرات

٨١٠

د ٧٣٨

٦٣٨

ج $٨٠٠ + ٦٠ + ٣$

٥ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(٦٤)

(٢٦٤)

(٤٦)

(٤٦٢)

(٦٢٤)

الترتيب: ٦ ————— ٦ ————— ٦ ————— ٦ —————

٦ لاحظ ، ثم أكمل:

عدد الرؤوس :

اسم الشكل :

عدد الأحرف :

عدد الأوجه :



٧ اقرأ ، ثم أجب:

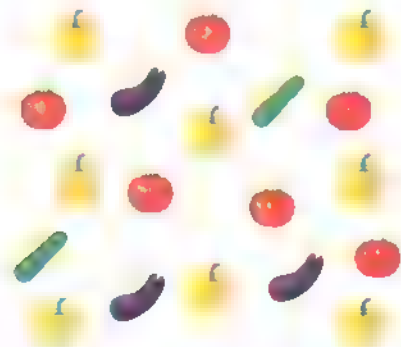
قضت دعاء ٢٣ دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في مذاكرة مادة اللغة العربية . ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في المذاكرة؟

٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

اسم الشكل:



٩ عذ ، وانشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ مجسم له أكثر من ٤ رؤوس هو (الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات)

ب كتلة  تساوي تقريباً (١ كجم ، ١٠٠ كجم ، ٥٠٠ كجم)

ج $300 = 300 + 60 + 0$ (٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ٦٣٥)

د طول الشوكة = سم.  (٥ ، ٤ ، ٣)

٣ اكمل ما يلي:

أ $9 + 10 = 9 + 9 =$

ب تقدير ناتج: $94 - 18$ هو (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ج $17 = 9 +$

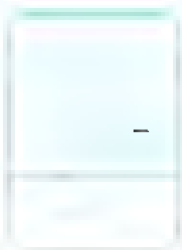
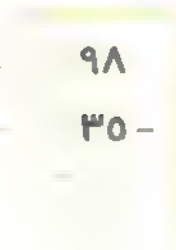

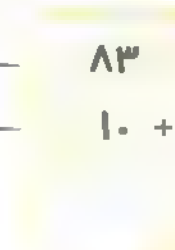
د ٣٠ (تكتب بالحروف) ←

٣ قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

أ ١٥٠ : ١٨٠ ب $900 + 40 + 3$: ٧٤٠

ج ٢٠ عشرة : ٢٠٠ د ستمائة وخمسة : ٥٠٦

٤ قذّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

			
← ٩٨	← ٨٣	← ٨٣	← ٨٣
← ٣٥ -	← ١٠ +	← ١٠ +	← ١٠ +

لاحظ ، ثم أكمل:

٦

اكتب الوقت:

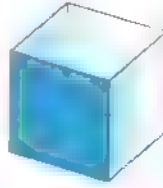
٥

اسم الشكل :

عدد الرؤوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :



رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تتازلياً):

٧

$$٣ + ٩٠ + ٤٠٠$$

٥٢٢

مائتان وخمسة وعشرون

٦

٦

الترتيب:

اقرأ ، ثم أجب:

٨

إذا كانت كمية مياه ٣٥ كيلوجراماً وكيسه سكر ٢٣ كيلو جراماً ،

التمثيل البياني بالصورة التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطفت خلال ٤ أسابيع ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

٩

مخطط الأزهار

عدد الأزهار	الأسبوع
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

عدد الأزهار	الأسبوع
١	الأول
٢	الثاني
٣	الثالث
٤	الرابع

زهرة = ١ زهرة = ٢

زهرة.

إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة =

زهرة.

يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار

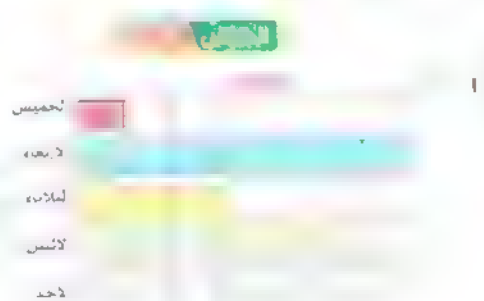


٢٥٧



١ | ٢ ب ج العنب د البرتقال ه التفاح

٢ الحيوانات في الحديقة



• 1 2 3 4 5 6 7 8

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$

اسم بیمار	ب. القعه	ح ۵ تلميدات
المبرد		

٣٣ نوع نسجية عدد النلااميد

مؤرخه
ب الد

کر:

ج - ۳ = ۱

د + ۴

499 1-1-29

ГОД

٥ ا سمير. ب هينم. ج ٢ قطعة حلوى.
 د ٤ قطع حلوى. ه ١٤ قطعة حلوى.
 ٦ د ا البرتقال. ب ١٧ تلميذاً. ج ١ تلميذ.
 د ٣٥ تلميذاً. ه العصير المُفضَّل.
 ز ا البرتقال. ح عنب. ط فراولة. ي يمون.

٧ ارسم بنفسك.

A ارسم بنفسك.

٧١ أ تلاميذ. ب تلاميذ. ج ركوب الدراجات، الغناء.
د تلاميذ. ه تلاميذ. و الهواية المفضلة.

١٠ ب ج د
ركوب الدراجات ، القراءة ، الجري ، الرسم ، الغناء

٩ اكمل الجدول وارسم بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (5) - الفصل الاول

يون ٢١ — عدد صفحات

مکمل

۱۴ گواہیں۔ پ ۳ قطع۔

ج ١٥ قطعة أثاث.

د ټول شېبې شېبې ، مکتب ، سرپر ، دولاب ، گرسۍ .

دولاب

گرسبی

۴. از عدم تبعیضات

أ الأسماك التي تم صيدها. أ يوجد الحمار في سوريا.

< 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 104



[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[11](#)
[12](#)
[13](#)
[14](#)
[15](#)
[16](#)
[17](#)
[18](#)
[19](#)
[20](#)

٢ | البوق. ب البيانو. ج ١٠ تلاميذ.

د ۲۲ تلمیذا. ه الآلة الموسيقية المفضلة.

١٣ ا تلاميد. ب ١٢ تلميذا. ج ٢٠ تلميذا.

د ١٠ تاليفند: د بېنفسحي، اصفر، اخضر، د اوزق

E ١ الرياضيات، ب اللغة الإنجليزية، ج ١٢ تلميذا، د ١٣ تلميذا

٥ لغة الإنكليزية - التربية الفنية، اللغة العربية، الرياضيات.

الفصل الثاني

الدينامي

١

غير متساوية

أ	٨ = ٤ + ٤	ب	١٢ = ٦ + ٦	ج	٦ = ٣ + ٣	د	١٦ = ٨ + ٨
هـ	١٠ = ٥ + ٥	و	١٨ = ٩ + ٩	ز	٢٠ = ١٠ + ١٠		

٢

أ	٤	ب	١٠	ج	٤	د	١٨	هـ	٦	و	١٤
ز	٨	ح	٢٠	ط	١٢						

٣ المسألة : أي عدد ستصاعمه ؟ ناتج المضاعمة أضرب ١

١ + ١	٥ + ٦	٥	١٠ = ٥ + ٥	١١ = ١ + ١٠
٨ + ٧	٧	١٣ = ٦ + ٧	٥ = ١ + ٤	٢ = ١ + ١
٦ + ٧	٩	١٢ = ٦ + ٦	١٩ = ١ + ١٨	١٣ = ١ + ١٢
١٠ + ٩	٩	١٨ = ٩ + ٩	١١ = ٥ + ٥ + ١	١٦ = ١ + ٦ + ٦
٩ = ١ + ٤ + ٤	١٧ = ٨ + ٨ + ١	١٥ = ١ + ٧ + ٧	١١ = ٥ + ٥ + ١	١٥ = ١ + ٧ + ٧
٩ = ١ + ٤ + ٤	١٧ = ١ + ٨ + ٨	١٣ = ١ + ٦ + ٦	١١ = ٥ + ٥ + ١	١٥ = ١ + ٧ + ٧
١٩ = ٩ + ٩ + ١	٢١ = ١٠ + ١٠ + ١	٢١ = ١٠ + ١٠ + ١	٢٣ = ١ + ١١ + ١١	٢٣ = ١ + ١١ + ١١

٦

أ	٨	ب	١٨	ج	١٣	د	١٩	هـ	١٥	و	٢٠	ز	٢٦
---	---	---	----	---	----	---	----	----	----	---	----	---	----

٧

أ	١٤	ب	٢٠	ج	٢٠	د	١٩	هـ	١٤	و	١٩	ز	١٧
ح	٢٠	ط	٢٠	ي	١٩	ك	١٦	ل	١٨	م	٢٣	ن	٢٠

٨ يسهل الحل

٩	٦	٥	٧	٨	١	٥	٤	٩	ز
١٠	٤	٦	٤	٧	١	٥	٥	٥	ز
١٠	٣	١	٦	٨	٥	٥	٥	٥	ز

١١

٩ > ٨	٦ > ٧	٥ < ٩	٦ < ٧	٧ = ٧	٧ = ٧	٤ > ٣	١٠
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----

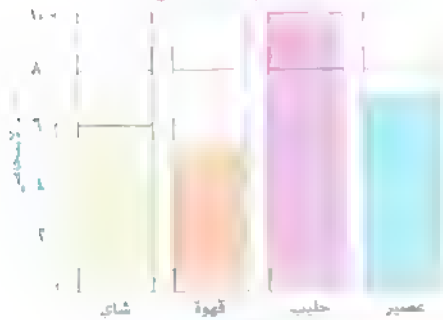
١٢

٨ > ٤	٨ > ٨	٧ = ٧	٧ = ٧	٤ > ٣	١٠
-------	-------	-------	-------	-------	----

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١	٥ + ٥ ج	٨ = ٤ + ٤ ب	٦ = ٣ + ٣ ا			
١٠ د	١٣ هـ	٥ ا	١٧ ج	١٦ ب	١٣ ا	١٠ د

المشروب المفضل



أ ١٤ أشخاص. ب ١٧ شخصاً.

٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

١ [] ٢ ٣ أشكال. ج ٨ أشكال.
٣ أ القطعة ب السمكة والكلب. ج ١٠ تلاميذ.
د ٣ تلميذ. هـ ٢٦ سمياً.

اللون المفضل

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠



٥ ٦٠ تلميذاً ب ٤٠ تلميذاً ج ٩٠ تلميذاً
د ١٠ تلميذاً هـ الرياضيات. و اكتشاف
٦ ٩ = ٩ ب ٧ > ٩ ج ١٢ < ٩

الرياضة المفضلة

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠



١ كرة القدم. ب السباحة. ج ٧ تلاميذ.
د ٢٩ تلميذاً هـ

نقسم على الفصل الاول

١ ب الطائرة. ج ٣ أطفال.
هـ ١٤ طفلاً

٢

الخميس - الثلاثاء - الأحد - الأربعاء.

آدرس: تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه ۳، واحد ۳۰۳

$\begin{array}{ccc} = & > & = \\ 70 & 19 & 18 \\ 9 + 1 & & 7 + 0 \\ \swarrow & \searrow & \swarrow \searrow \\ + & + & + \end{array}$

و عدد السيارات المنبقيه في الجراح $19 - 8 = 11$ سياره.

تسہیل بحر

۶

۳

۵

۷

۱

۲

۳

۴

۵

۶

۷

۸

۹

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

ج عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معا $= 4 + 5 = 13$ قصة.

هـ عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٩ أهداف

و ثمن الكشكول = ٥ جنيهات.

$1 + 2 = 3$	$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$
$2 + 1 = 3$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$
$3 + 1 = 4$	$5 + 1 = 6$	$6 + 1 = 7$
$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$	$6 + 1 = 7$
$5 + 1 = 6$	$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$
$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$

ج ثلاثمائة وسبعون.

١٢ ا $578 = 500 + 70 + 8$ ب $803 = 800 + 0 + 3$ ج $162 = 100 + 60 + 2$

د $321 = 300 + 20 + 1$ هـ $777 = 700 + 70 + 7$ و $450 = 400 + 50 + 0$

١٣ ا 123 ب 812 ج 567 د 707 هـ 475 و 999 ز 680 ح 130

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة	الصيغة اللفظية
٣٥١	$300 + 50 + 1$	مائتان وخمسة وثلاثون
١٠٣	$100 + 0 + 3$	أربع مائة وثلاثة وعشرون
١٥٠	$100 + 50$	مائة وأربعون
٦٨٢	$600 + 80 + 2$	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	$500 + 60$	خمسمائة وستون

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ ا أحاد ب ٢٨٣ ج ٦٠٠ د ٥ هـ ١٠٠ و ٢٠٩ ز ٦٨٣

٢ يسهل الحل.

٣ ا أربعون. ب تسعة. ج تسعون.

د سبعة عشر. هـ خمسون. و اثنا عشر.

٤ المبلغ الذي تحتاجه سارة لشراء اللعبة = ٨ جنيهات.

الدروس

١ ا $316 < 324$ ب $113 > 116$ ج $151 < 167$

د $104 < 106$ هـ $236 = 236$

٢ ا $1 > 2$ ب $3 < 4$ ج $5 = 6$ د $7 > 8$ هـ $9 < 10$ و $11 > 12$ ز $13 > 14$

٣ ا 368 ب ٨ مئات ج $200 + 50 + 6$

د ٣ أحاد + ٥ مئات هـ ٧ عشرات + ٤ مئات و ١١٢

٤ ا 137 ب ١٣٢ ج ١ عشرات + ٣ مئات.

د مائتان وسبعون. هـ تسعون. و ٨٠٩

٥ ا $1 > 2$ ب $3 < 4$ ج $5 = 6$ د $7 > 8$ هـ $9 < 10$ و $11 > 12$ ز $13 > 14$

٦ ا $1 < 2$ ب $3 > 4$ ج $5 = 6$ د $7 < 8$ هـ $9 > 10$ و $11 < 12$ ز $13 > 14$

٧ ا 113 ب ٥٨٦ ج 730 د ٥٢٤ هـ ٣٨٠ و ٤٧٢

قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١ ا $105 > 102$ ب $344 < 342$

٢ ا $1 < 2$ ب $3 > 4$ ج $5 = 6$ د $7 < 8$ هـ $9 > 10$ و $11 < 12$ ز $13 > 14$

٣ ا ٥٠ ساعة. ب فبراير. ج ٧٠ ساعة.

الموسم

١ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٢ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٣ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٤ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٥ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٦ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٧ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٨ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

٩ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

١٠ ا $350 - 333 = 17$ ب $318 - 302 = 16$ ج $764 - 650 = 114$ د $773 - 757 = 16$ هـ $530 - 517 = 13$ و $163 - 100 = 63$

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ ا أحاد. ب أحاد. ج مئات. د عشرات.

٢ ا ٦٠٠ ب ٩٠ ج ٤ د عشرات

٣ ا الجزر. ب الكروبي. ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٤٠ و ١٢٠

الدروس

١ ا $136 = 100 + 30 + 6$ ب $362 = 300 + 60 + 2$

ج $503 = 500 + 0 + 3$

٢ ا $116 = 100 + 10 + 6$ ب $543 = 500 + 40 + 3$

ج $745 = 700 + 40 + 5$ د $870 = 800 + 70 + 0$

هـ $437 = 400 + 30 + 7$ و $301 = 300 + 0 + 1$

٣ ا ٣١٨ ب ٩٧٤ ج ٧٦٢ د ٤٣٩ هـ ٢٩٦

و ٦٥٠ ز ٥٠٧ ح ١٤٠ ط ٨٨٠

٤ ا ٣٥٨ ب ٧٠٠ ج ٥١ د ٤٠٠ هـ ٩٠٢

و ٧٥٠ ز ٢٦٧ ح ١٠ أحاد + عشرات + مئات

ط ٣٨٣

٥ ا يسهل الحل.

٦ ا ١٦٨ ب ٦٢٨ ج $600 + 90 + 7$ د ٤٢٧

هـ ١٤٩ و ٣٠٤ ز ٥٦٣ ح ٤٠٠

ط $700 + 30 + 2$ ي $500 + 10$

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ ا ١٤١ ب ١ ج $317 = 300 + 10 + 7$

د $862 = 800 + 60 + 2$ عشرات + مئات.

هـ ٩٤١ و عشرات. ز ٨٠٠ ح ١٠٠

٢ يسهل الحل.

٣ عدد السفن المتبقية بالميناء = $13 - 8 = 5$ سفن.

الدروس

١ يسهل الحل.

٢ ا خمسة. ب ثلاثة. ج اثنان. د تسعة. هـ ثمانية.

و واحد. ز أربعة. ح ستة.

٣ ا واحد. ب أربعة. ج اثنان. د تسعة.

٤ يسهل الحل.

٥ ا تسعة عشر. ب ثلاثة عشر. ج أحد عشر. د خمسة عشر.

هـ سبعة عشر. و اثنا عشر. ز ثمانية عشر. ح أربعة عشر.

٦ ا ١٤ ب ١١ ج ١٥ د ١٩ هـ ١٢

و ١٣ ز ١٦ ح ١٨ ط ١٧

٧ يسهل الحل.

٨ ا عشرون. ب ثلاثون. ج خمسون. د ثمانون.

هـ تسعون. و أربعون. ز عشرة. ح ستون.

٩ ا ٧٠ ب ٥ ج ١٩ د ٤٠ هـ ٣٠

و ٢٠ ز ٦ ح ٨٠ ط ٤٥٣

١٠ ا ٣٩٤ ب ٧٣٥ ج ١٢٦ د ٤١٧ هـ ٤٥٣

و ٥١٢ ز ٩٦٨ ح ٦٠٩ ط ٨٤١

٢ ا ثلاثون ب اربعة ج ثمانية
د خمسون ه تسعون و اثنا عشر

٣ ... ١٥ - ١٦٥ - ٤٤٥ - ١٥٤ - ٥٤٥

٤ ... سبعة مائة وسبعة وخمسون ٥٠ + ٥٠ + ٧٠٠ + ٥٧٧

٢ ٨٩٥ - ٨٩٣ - ٤١٠ - ٨٠
ب ٦٤٥ - ٦٤٠ - ٢٦٦ - ٢٦٠ - ٢٠٦
ج ٥٢٩ - ٤٩٨ - ٤٧٨ - ٢٧٦ - ٢٧٥
د ٧٥٨ - ٧٥٠ - ٢٥٦ - ٢٤٦ - ١٧٨
ه ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ - اربعة مائة واثنان وخمسون ٢٢٦
و ... ستمائة وواحد وثمانون ٦ + ٨٠ + ١٠٠ + ١٦٨
٣ يسهل الحل.

انشطة عامة

١ ا مئات. ب احاد. ج احاد. د مئات. ه مئات. و عشرات

٢ ٦٠٠ ا ب ٤٠٠ ج ٣ د ٢٠٠ ه ٩٠٠ و ١٠

٣ ٥٢٦ ا ب ١٦٣ ج ٤٧١ د ٣٩٤ ه ٩٠٩ و ٦٥٠

٤ ٣٥٢ - + ٥٨١ - + ٨٢٤ = + ٢٤٦ = ١٣٩ + ٧٧٧ = ٩٩٠ + ٦٠٨ = ٩٠٠

٥ ١٨ ا ب ٩٠٠ ج ٨٤ د ه ٤١٣ = ٣ احاد + عشرات + مئات
و ٣٠٩ = احاد + عشرات + مئات ز ٦٧٥

١ ا ٣ + ١ = ١ + ٣ ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨
٢ يسهل الحل.

٣ ا ٢ + ٧ = ٧ + ٢ ب ٣ + ١٠ = ١٠ + ٣ ج ٦ + ١٢ = ١٢ + ٦
د ٥ + ١١ = ١١ + ٥ ه ٧ + ١٥ = ١٥ + ٧ و ١ + ١ = ١ + ١
ز ١ + ٩ = ٩ + ١ ح ٨ + ١٣ = ١٣ + ٨

٤ ا ٧ + ٩ = ٩ + ٧ ب ٣ + ١٥ = ١٥ + ٣ ج ٨ + ٦ = ٦ + ٨
د ١٧ + ٢ = ٢ + ١٧ ه ٧ + ٥ = ٥ + ٧ و ١٠ + ١٠ = ١٠ + ١٠
ز ١٢ + ٣ = ٣ + ١٢ ح ١٧ + ٢ = ٢ + ١٧

من ر الى ي اجب بتمسك

١ ٦ + ١٨ = ١٨ + ٦ ا ١٢ + ٣ = ٣ + ١٢ ب ١٦ + ٤ = ٤ + ١٦
ج ٥ + ١٣ = ١٣ + ٥ د ٧ + ١٥ = ١٥ + ٧ ه ١٢ + ٣ = ٣ + ١٢

قيم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ ا ٩ + ٩ = ٩ + ٩ ب ١ + ١ = ١ + ١ ج ٣٠
د ٦٤ + ١٠ = ١٠ + ٦٤ ه ٨٧
٢ ا ٥٣٧ ب ٣ ج ١١ د ١١
٣ ... ١٠٧ + ٧٠ + ١٠٠ مائة وواحد وسبعون
٤ ا ١٢ + ٤ = ٤ + ١٢ ب ١٦ + ٧ = ٧ + ١٦ ج ١٥ + ٩ = ٩ + ١٥

١ ا ١٩ ب ٧٨ ج ٥٦ د ٤٨ ه ٤٧ و ٣٥ ز ٣١ ح ٦٦
ط ٣٦ ي ٦٢ ك ٧٩ ل ٥٢ م ٤١ ن ٩١ س ٩٩ ع ٨٣
٢ ا ٢٤ ب ٨ ج ٧٢ د ٩٦ ه ٣٦ و ٤٧ ز ٣١ ح ٨٨
ط ٥٤ ي ٦٦ ك ٥٧ ل ٣٧ م ٤٩ ن ٧٨ س ٧٠ ع ٥
٣ ا ١٣١ ب ١٣٠ ج ١٠٧ د ٧٠ ه ٧١ و ٦٠ ز ٧٢ ح ٩١
ط ٨٨ ي ٨٨ ك ٥٧ ل ٥٢ م ٦٤ ن ٦٨ س ٥٥ ع ٥٦

٦ ...
٧ ...
٨ ...
٩ ...
١٠ ...
١١ ...
١٢ ...
١٣ ...
١٤ ...
١٥ ...
١٦ ...
١٧ ...
١٨ ...
١٩ ...
٢٠ ...
٢١ ...
٢٢ ...
٢٣ ...
٢٤ ...
٢٥ ...
٢٦ ...
٢٧ ...
٢٨ ...
٢٩ ...
٣٠ ...
٣١ ...
٣٢ ...
٣٣ ...
٣٤ ...
٣٥ ...
٣٦ ...
٣٧ ...
٣٨ ...
٣٩ ...
٤٠ ...
٤١ ...
٤٢ ...
٤٣ ...
٤٤ ...
٤٥ ...
٤٦ ...
٤٧ ...
٤٨ ...
٤٩ ...
٥٠ ...
٥١ ...
٥٢ ...
٥٣ ...
٥٤ ...
٥٥ ...
٥٦ ...
٥٧ ...
٥٨ ...
٥٩ ...
٦٠ ...
٦١ ...
٦٢ ...
٦٣ ...
٦٤ ...
٦٥ ...
٦٦ ...
٦٧ ...
٦٨ ...
٦٩ ...
٧٠ ...
٧١ ...
٧٢ ...
٧٣ ...
٧٤ ...
٧٥ ...
٧٦ ...
٧٧ ...
٧٨ ...
٧٩ ...
٨٠ ...
٨١ ...
٨٢ ...
٨٣ ...
٨٤ ...
٨٥ ...
٨٦ ...
٨٧ ...
٨٨ ...
٨٩ ...
٩٠ ...
٩١ ...
٩٢ ...
٩٣ ...
٩٤ ...
٩٥ ...
٩٦ ...
٩٧ ...
٩٨ ...
٩٩ ...
١٠٠ ...

قيم على الفصل الثالث

١ ا مئات. ب ٧٣٢ ج ٤٣٦ د ١٦
٢ ١٠٠ + ٩٠٠ = ٩٠٠ + ١٠٠

E ٢٨ ١ $50 +$ $3 -$ $8 +$ $9 +$
 ب ٤٣ $6 -$ $3 +$ $7 +$ $5 -$
 ج ٥٦ $4 +$ $8 +$ $9 -$ $6 +$
 د ٨٧ $7 -$ $5 -$ $4 +$ $10 +$

ميم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ | ٤٨ | ٥٧ ب | ٧٢ ج | ٨٤ د | ٦٧ هـ
 ٢ | ٨٨ | ٨٨ | ٣٩ ب | ٤٩ ج | ٣٣ د | ٣٤ هـ | ٧٦
 ٣ | ٩٩ - ٢٥٤ + ٣٠٧ = ٤٥٢ + ٤٥٩
 ٤ | يسهل الحل.

١ | ٥٢ | ١١ + | ٦٣ =
 أحاد | عشرات | أحاد | عشرات
 ٥ | ٢ | ١ | ٦

ب | ٣٥ | ٤٣ + | ٧٢ =
 أحاد | عشرات | أحاد | عشرات
 ٥ | ٣ | ٧ | ٢

ج | ٢٠ | ٣٧ + | ٤٧ =
 أحاد | عشرات | أحاد | عشرات
 ٠ | ٢ | ٣ | ٧

د | ٤٥ | ٥٤ + | ٩٩ =
 أحاد | عشرات | أحاد | عشرات
 ٥ | ٤ | ٩ | ٩

١	٥٤	أحاد : عشرات :	+	
٢	٩	أحاد : عشرات :	+	
٣	٨٢	أحاد : عشرات :	+	

٢ | ٨٣ | ٥٥ ب | ٦٨ ج | ١٩ د
 ٣ | ٧٤ | ٦٨ ج | ١٩ د

٢ | ٣٨ = ١٥ + ٢٣
 ٣ | ١٤ = ٧ + ٧

ب | ٧٢ + ١٤ = ٨٦
 ج | ٥٤ + ٢٠ = ٧٤

د | ٥١ + ٢٦ = ٧٧
 هـ | ٣٣ + ٦٥ = ٩٨

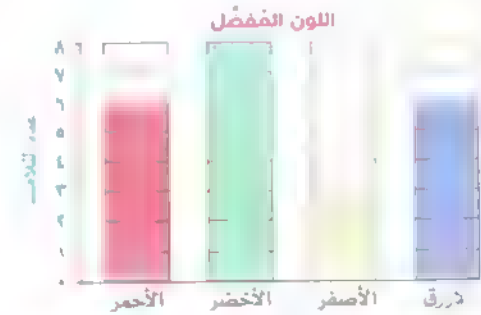
٣ | ٣٠ ٧
 ب ٥٠ ٢
 ج ٨٠ ٨
 د ٧٠ ٣
 هـ ٩٠ ٣

٤ | ٦٤ ٣٩ ب | ٧٢ ج | ٩٦ د | ٨٠ + ٤ هـ
 ٥٠ + ١٠ ز | ١٨ | ٨١ ج | ٣٤ د | ٤٧ ي

ميم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ | ٤٨ | ٩٣ ب | ٥١ = أحاد + عشرات ج
 د ٨٠ + ٧ = ٨٧ هـ منات. ١٠ و
 ٢ | يسهل الحل.
 ٣

- E | أ إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها
 $49 = 32 + 17$ صدقة.
 ب إجمالي عدد الطيور في المزرعة $74 = 23 + 51$ طائراً.
 ج عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة
 $96 = 34 + 62$ تلميذاً وتلميذة.
 د جملة ما دفعته $39 = 13 + 26$ جنيهها.
 ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان $29 = 12 + 17$ بالونة.
 ج حماني عدد الكتب والقصاص في المكتبة
 $88 = 44 + 44$ كتاب وقصة.
 د إجمالي عدد أيام الشهرين معاً $61 = 31 + 30$ يوماً.
 هـ إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر
 $79 = 28 + 51$ جهازاً.



أ اللون الأخضر. ب ٥ تلاميذ. ج اللون الأحمر واللون الأزرق.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

- ١ | $٢٧ = ١٤ + ١٣$ $٧٠ = ١٠ + ٦٠$ $٧٠ = ١٠ + ٦٠$
- ٢ | $٨٢ = ٥٥ + ٢٧$ $٣٠ = ٣٠ + ٠$
- ٣ | ٧٧ ب ٩٤ ج ٨٦ د ٥٥ هـ ٤٦ و ٦٤ ز
- ٤ | أ تسعون. ب أربعة عشر. ج ثمانية. د عشرون.
- ٥ | إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل $= ٢٣ + ٣٥ = ٥٨$ حيوانا.

- ٤ | عدد القمط المتبقية $= ١٧ - ١٥ = ٢$ قطعة.
- ب ما تبقى مع زينب $= ٩٨ - ٧٥ = ٢٣$ جنيهها.
- ج ما تبقى مع أحمد $= ٨٦ - ٣٤ = ٥٢$ جنيهها.
- ٥ | الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين $= ٥٦ - ٤٥ = ١١$ تلميذاً.
- ب عدد الكرات الأخرى $= ٦٧ - ٤٤ = ٢٣$ كرة.
- ج عدد الصفحات التي لم تقرأها يد $= ٨٥ - ٥١ = ٣٤$ صفحة.
- د عدد الطيور الأخرى $= ٨٧ - ٢٦ = ٦١$ طائر.
- هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد $= ٩٩ - ٥١ = ٤٨$ جنيهاً.

قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

- ١ | $٦٥ = ٣١ + ٣٤$ $٣٠ = ١٠ + ٢٠$ $٢٧ = ١٠ + ١٧$
- ٢ | ٤٩ ب ٢٢ د ١٠٠ هـ
- ٣ | ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ١٠٠ هـ
- ٤ | لمسع لمسقي مع ١٠ أميم $= ٨٢ - ٤٢ = ٤٠$ جنيهاً

- ١ | ٥٠ ب ١٠ ج ٧٠ د ٦٠ هـ
- ٢ | أ تقدير $١٢ + ٣٦$ هو ٥٠ ب تقدير $٦٣ + ١٧$ هو ٨٠
- ج تقدير $٤٩ + ٢٥$ هو ٨٠ د تقدير $٩٤ + ٨٢$ هو ١٠٠
- ٣ | أ تقدير $٨٧ - ٣٣$ هو ٦٠ ب تقدير $٦٤ + ١٤$ هو ٧٠
- ج تقدير $٥١ - ٣٠$ هو ٢٠ د تقدير $٤٩ - ١٣$ هو ٣٠
- هـ تقدير $٨١ + ١٩$ هو ١٠٠

- ٤ | أ تقدير عدد القمط المتبقية: ١٠ قطع.
- ب تقدير المبلغ المتبقى مع منى: ٥٠ جنيهها.
- ج تقدير إجمالي عدد القصص: ٩٠٠ قصة.
- ٥ | أ تقدير $٤٦ + ٣١$ هو ٧٠ ب تقدير $٦٥ - ٢٤$ هو ٤٠
- ج تقدير $٤٣ + ١٧$ هو ٥٠ د تقدير $٩٨ - ١٨$ هو ٨٠
- هـ تقدير $٥٤ - ٢١$ هو ٣٠ و تقدير $٧٩ + ١٥$ هو ٩٠
- ٦ | أ تقدير $٩٤ - ٣٢$ هو ٦٠ ب تقدير $٥٨ + ٣٣$ هو ٩٠
- ج تقدير $٨١ - ١١$ هو ٧٠

- ٧ | تقدير عدد البنين في الفصل: ٣٠ ولداً.
- ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب: ٧٠ دقيقة

- ٨ | $٢٨ + ١٦ = ٤٤$ $٣٠ + ٢٩ = ٥٩$
- لتقدير: $٣٠ + ١٠ + ٤٠ = ٨٠$
- أجمع العشرات: $٣٠ + ١٠ = ٤٠$
- ناتج التقدير: غير ممكن
- أجمع الأحاد: $٨ + ٦ = ١٤$
- الناتج الفعلي: $٥٤ = ٤٠ + ١٤$

- ب $٤١ + ٢٦ = ٦٧$
- التقدير: $٤٠ + ٤٠ = ٨٠$
- أجمع العشرات: $٤٠ + ٢٠ = ٦٠$
- ناتج التقدير: غير ممكن
- أجمع الأحاد: $١ + ٦ = ٧$
- الناتج الفعلي: $٦٧ = ٦٠ + ٧$
- في الحساب: حسب حسب

- ١ | $٨٨ - ١٧ = ٧١$
- أحاد عشرات
- ب $٣٧ - ١٠ = ٢٧$
- أحاد عشرات
- ج $٥٦ - ٢٤ = ٣٢$
- أحاد عشرات
- د $٦٩ - ٥٩ = ١٠$
- أحاد عشرات

- ٢ | $٩٤ - ١٣ = ٨١$
- ب $٥٦ - ٢٦ = ٣٠$
- ج $٨٩ - ١٠ = ٧٩$
- د $٧٧ - ٧٠ = ٧$
- هـ $٩٤ - ٩٠ = ٤$
- ٣ | ٣٤ هـ ٥٣ د ٤٥ ج ٦١ ب ١٤ أ

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١	٤٠	ب ٥٠	ج ٥٢	د ٩٠ + ٥
٢	٦٢ + ٢٥	٦٠ + ٢٠	٧٦ - ٥٤	٨٠ - ٣٠
	تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ٩		تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ٣٠	
٣	التقدير: ٣٦ + ٤٤	ب ٣٠	التقدير: ٨٩ - ٣٢	٣٠ - ٠
	ناتج التقدير: ممتثل		ناتج التقدير: غير ممتثل	

٤ تقدير ما دفعه عادل: ٣٠ جنيتها

١٩ احاد عشرات + ١٨ احاد عشرات

١٩ احاد عشرات + ١٨ احاد عشرات

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

١٦ + ٢٤ = ٤٠
١٦ احاد عشرات + ٢٤ احاد عشرات = ٤٠ احاد عشرات

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

بقي النشاط: احب نفسك

٢ ارسم بنفسك.

٥٤ | ب ٩١ ج ٧٣ د ٦١ هـ ٨٥ و ٩٠

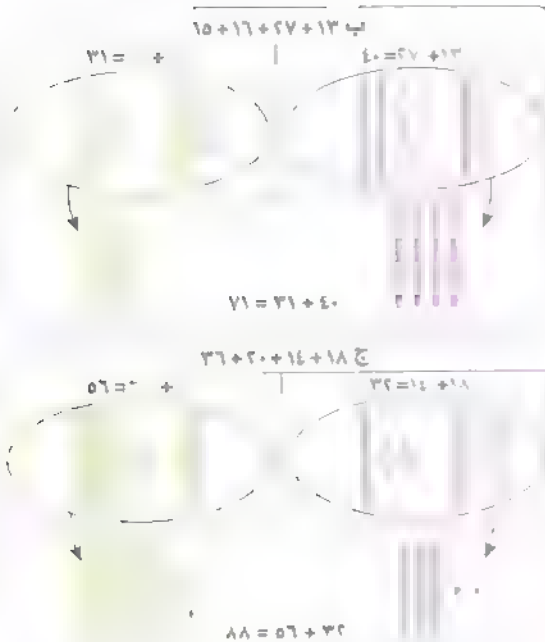
قيم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١	يسهل الرسم.	٧٢	ب ٩٧
٢	١٠٠	ب ١١	ج مائتان وثلاثة وخمسون.
	د مئتان	هـ ٨٤٣	
٣	يسهل الرسم		
	جمالي عدد الكتب بالرقم: ٢١ + ٢٣ + ٨٧ كتاب		

١٧ + ٣٦ + ١٩ + ٢٣ | ٤٢ = ١٩ + ٢٣

٥٣ = ١٠ + ٤٣

٩٥ = ٥٣ + ٤٢



٨١ و ٩٣ هـ ١٠٠ د ٥٦ ج ٩٤ ب ٨٩ | ٢

انشطة عامة

١ | ٤٤ = ٦ + ١٨ ← ٢ = ١٨ + ٠ ← ٢ = ٤ + ١٦ ← ٢٠ = ١٦ + ٤

ج ١٨ = ٥ + ١٣ ← ١٨ = ٢ + ١٦ ← ١٩ = ٧ + ١٢ د ١٩ = ١٢ + ٧

٢ | ٤٧ | ب ١٧ ج ٦ د ٥٣ هـ ٢٤ و ١٤ ز ٦٩

ج ٤٨ ط ٣٥ ي ٧٧ ك ٢٧ ل ٢٨ م ٤٨ ن ٥٢

٣ | ١ يسير ١٨ + ٥٣ هو ب تقدير ١١ + ٧٧ هو

ج تقدير ٦٢ - ٢٨ هو ٣٠ د تقدير ٨٥ - ٤٤ هو ٥

٤ | تقدير ١٥ + ٧٤ هو ٨٠ ب تقدير ٥١ + ٢٩ هو ٧

ج تقدير ٨٩ - ١٢ هو ٧٠ د تقدير ٦٧ - ٤٨ هو ٢٠

٥ | ٤٦ - ٢ = ٤٤ ٤٣ - ٣ = ٤٠ ٤٠ - ٨ = ٣٢

٦ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٧ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٨ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٩ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٠ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١١ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٢ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٣ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٤ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٥ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٦ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٧ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٨ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

١٩ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٠ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢١ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٢ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٣ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٤ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٥ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٦ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٧ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٨ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٢٩ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٣٠ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٣١ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

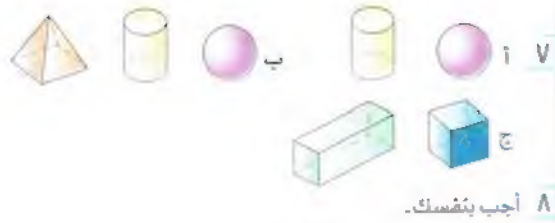
٣٢ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٣٣ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٣٤ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧

٣٥ | ٥٦ + ١٩ = ٧٥ ٧٥ - ١٩ = ٥٦ ٥٦ - ١٩ = ٣٧





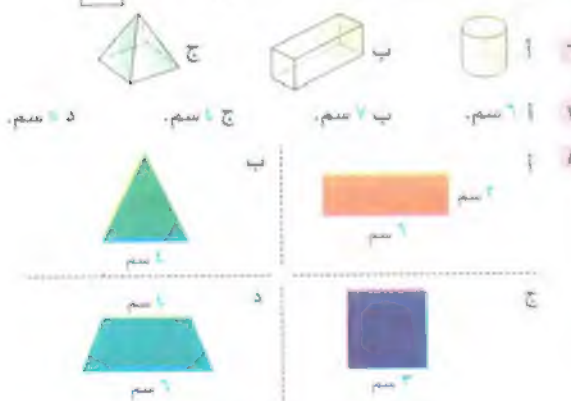
٨ أجب بنفسك.

أنشطة عامة

- ١ أ مثلث. ب كرة. ج معين. د متوازي مستطيلات. هـ مكعب.
 ٢ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 ب اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٣. عدد الأحرف: ٠.
 ج اسم الشكل: مكعب. عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 د اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس: ٥. عدد الأوجه: ٥. عدد الأحرف: ٨.
 هـ اسم الشكل: كرة. عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٠. عدد الأحرف: ٠.

- أ عدد الرؤوس: ٦. عدد الأضلاع: ٦.
 ب عدد الرؤوس: ٤. عدد الأضلاع: ٤.
 ج عدد الرؤوس: ٠. عدد الأضلاع: ٠.
 د عدد الرؤوس: ٤. عدد الأضلاع: ٤.
 هـ عدد الرؤوس: ٣. عدد الأضلاع: ٣.
 و عدد الرؤوس: ٥. عدد الأضلاع: ٥.

- أ شبيه منحرف. ب مثلث. ج كرة.
 ٥ أ الأسطوانة ب هرم ذو قاعدة مربعة ج ١٢ د ٤ هـ ٠
 و ١٦ سم ز المتر ح ٤ ط ٤



تقييم على الفصل الخامس

- ١ أ ٥ ب ١٢ ج هرم ذو قاعدة مربعة د المربع هـ ٧ و ١٠٠
 ٢ أ خماسي الأضلاع. ب متوازي مستطيلات. ج دائرة. د أسطوانة.
 ٣ أ مثلث. ب

١	التقدير	الطول الحقيقي
٦ سم	٦ سم	٦ سم
٢	التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٣ سم	٣ سم
٣	التقدير	الطول الحقيقي
٤ سم	٤ سم	٤ سم
٤	التقدير	الطول الحقيقي
٨ سم	٨ سم	٨ سم
٥	التقدير	الطول الحقيقي
٣ سم	٣ سم	٣ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

- ٦ أ طول الضلع = ٣ سم. ب طول الضلع = ٤ سم.
 ج طول الضلع = ٣ سم. د طول الضلع = ٢ سم.
 هـ طول الضلع الأطول = ١ سم. طول الضلع الأقصر = ٢ سم.
 و طول الضلع الأطول = ٤ سم. طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

- ١ ٦٢١ ب ٨ ج مئات ٢٠٠٦ د المتر. هـ ٥٦٥
 ٢ أ ١ سم. ب ١ سم. ج ٢ سم.
 ٣ أ التقدير: ١ سم. الطول الحقيقي: ٥ سم.
 ب التقدير: ٢ سم. الطول الحقيقي: ٣ سم.
 توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.



- ١ أ يسهل الحل.
 ٣ أ متوازي مستطيلات. ب مكعب.
 ج كرة.
 ٤ أجب بنفسك.
 ٥ أ اسم الشكل: مكعب.

- عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 ب اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة.
 عدد الرؤوس: ٥. عدد الأوجه: ٥. عدد الأحرف: ٨.
 ج اسم الشكل: متوازي مستطيلات.
 عدد الرؤوس: ٨. عدد الأوجه: ٦. عدد الأحرف: ١٢.
 د اسم الشكل: كرة.
 عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٠. عدد الأحرف: ٠.
 هـ اسم الشكل: أسطوانة.
 عدد الرؤوس: ٠. عدد الأوجه: ٢. عدد الأحرف: ٠.
 ٦ أ مكعب. ب هرم ذو قاعدة مربعة. ج متوازي مستطيلات.

التقييمات

اجابات

تقييم ١

- ١ | مئات. ب ٨ رهوس، و١٢ حرفاً. ج ٤ وربع. د $١٤ = ٦ + ٨$ هـ ٤٠
٢ | ١٠:٣٠ د ١٥٩ ج ١٦ ب ١٠
٣ | $> |$ ب $>$ ج $=$ د $<$
٤ | ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦
٥ | طول القلم = ٦ سم.
٦ | اسم الشكل: خماسي الاضلاع.
٧ | الترتيب: ١٢٤، ١٤٨، ٢٤٧، ٤٤٩
٨ | عدد البنين = ٢٨ - ١٦ = ١٢ ولداً.
٩ | كرة القدم. ب ٢ تلميذاً. ج ٢٤ تلميذاً.

تقييم ٢

- ١ | $١٠ + ٤ = ١٤$ ب ٤ اضلاع، و١ رهوس. ج أحاد. د ٢٠
٢ | ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرقاً ذا قاعدة مربعة
٣ | $< |$ ب $>$ ج $<$ د $=$
٤ | الترتيب: ٤٨٢، ٢٨٤، ٣٤٨، ٢٤٤، ٢٠٠
٥ | ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠
٦ | ٧ يسهل الحل.
٨ | كتلة القطتين معاً = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.
٩ | ارسم بنفسك.

ب الترتيب: $\square, \triangle, \bigcirc, \star$

تقييم ٣

- ١ | رهوس، و٤ اضلاع متساوية في الطول.
٢ | ٢١٧ ب ٢٤ ج ٢ د ٥٤ هـ ٥٢
٣ | مئات. ب ١٥ + ١٤ ج ٨ د أسطوانة
٤ | الترتيب: ١٢٢، ١٧٨، ٢٠١، ٢٤٢، ٤٨٨
٥ | $= |$ ب $>$ ج $<$ د
٦ | ٠٦:٠٠ صباحاً. لئون بنفسك.
٧ | اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨
عدد الأوجه: ٦
٨ | عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم - ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.
٩ | اللغة الإنجليزية. ب ٨٠ تلميذاً. ج ٣٠ تلميذاً.

تقييم ٤

- ١ | ٨ لاريفاً. ب
٢ | ٠ ب مكعباً. ج ٩٠ د $٧٠٠ + ٩٠ + ٨٠$ هـ سداسي الاضلاع.
٣ | $> |$ ب $<$ ج $=$ د
٤ | ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢
٥ | ٦ يسهل الحل.
٦ | الترتيب: ٥١٩، ٢٨٠، ٢٨٠، ٧
٨ | عدد الملي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ راية

١٠:٠٠



ب

٠٦:٣٠



٥ |

باقي النشاط اجب بنفسك

٠٥:٤٥



ج

٦ | يسهل الحل.

أنشطة عامة

- ١ | جرام. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام. د جرام. هـ جرام.
٢ | أ ١ ب ٢ ج ٣ د ٤



٣



١ كجم

٤ | الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم - ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.

ب إجمالي عدد جرامات القفل والملح المستخدمة
٣٧ = ٥٣ + ٩٠ جم = ٩٠ جم.

ج إجمالي كتلة اللبنتين معاً = ٦٩ جم + ٢٩ جم = ٩٨ جم.

١١:٤٥



٥ | ٠٥:٠٠

٦ | يسهل الحل.



٧ |



٨ | ٠٣:٠٠ مساءً.

٩ | ٠٦:٠٠ الساعة ٦. ب ٠٩:١٥ الساعة ٩ وربع.

ج ٠٣:٤٥ الساعة ٤ لاريفاً. د ٠٦:٣٠ الساعة ٧ ونصف.

هـ ٠٥:١٥ الساعة ٥ وربع.

تقييم على الفصل السادس

- ١ | صباحاً. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام. د
٢ | ١١:٠٠ ب ٠٤:٣٠ ج ٠٦:١٥



٣ | إجمالي كتلة القطعة والكلب معاً = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.

تقييم ٩

١ | ٢ أحاد + عشرات ب $1 + 2 + 5 = 8$
ج ٨٠ د رهوس ، و أضلاع متساوية في الطول.

٢ | ٣٠٠ ب دائرة. ج ١٠٠ د ٥٩٩

٣ | ١ > ب = ج > د

٤ | ٧١ ب ٢٤ ج ٦١ د ٢٣

٥ | ١ ٠٩ : ١٥ ب ٠٦ : ٣٠



٦ | ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٦٤

٧ | إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين
 $5 + 4 + 3 + 6 = 18$ أداة.

٨ | أجب بنفسك.

٩ | الطائرة الورقية. ب ٨ أطفال.

تقييم ٩

١ | متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساء

٢ | ٥ | أربعة ب ٨ ج هرمًا ذا قاعدة مربعة د ١٧ هـ

٣ | ٦٧ ب ٤٤ ج ٢٣ د ٢٩

٤ | ١ < ب = ج < د

٥ | ١٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٤ ، ٦٤٤

٦ | اسم الشكل : المستطيل. عدد الرؤوس :

عدد الأوجه : ٤ إجمالي عدد الدقائق $18 + 23 = 41$ دقيقة.

٨ | اسم الشكل : مستطيل



٩ | يسهل الرسم.

تقييم ١٠

١ | متوازي المستطيلات. ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د سم.

٢ | ٤٦ = ١٥ + ٩ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون.

٣ | ١ > ب < ج = د

٤ | ٨٣ ب ٩٨ ج ٣٥ د ٦٢

٥ | الساعة ٦ ونصف

٦ | اسم الشكل : مستطيل. عدد الرؤوس :

عدد الأوجه : ٦

٧ | ٥٢٢ ، ٣٠٠ ، ٩٠ ، ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٨ | إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا $23 + 35 = 58$ كيلوجرامًا.

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	٨١
الثاني	٨٠
الثالث	٨٢
الرابع	٨٣

١ ب ٣٨ ١

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٤٤
أخضر	٢٣
أصفر	٢٧
أزرق	٤٤

تقييم ٥

١ | ٣ سم ب ١٠ أحاد + عشرات + مئات

ج ١١ د $16 + 4 = 20$ هـ الكيلوجرام.

٢ | ١ = ب < ج < د

٣ | أجب بنفسك.

٤ | الترتيب : ٣٠٠ ، ٦٠٠ ، ٣٦٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ | اسم الشكل : مربع. عدد الرؤوس : ٤

عدد الأوجه : ٤ عدد الأحرف : ٨



٧ | كتلة قطعتي الحلوى معًا $15 + 20 = 35$ جم.

٨ | ارسم بنفسك. ٣ زرافات. ب ٣ حيوانات.

تقييم ٦

١ | ١٢ + ٦ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات. د ٧ هـ سم.

٢ | ١٢ ب مئات ج صباحًا د ٢ وريح

٣ | ١ > ب < ج = د



٤ | ١ ٠٦ : ٥٥ ب ٠٨ : ٣٠

٥ | التقدير : ٣ سم ، الطول الحقيقي : ٤ سم.

ب التقدير : ٢ سم ، الطول الحقيقي : ٣ سم.

٦ | عدد القطع المتبقية $27 - 14 = 13$ قطعة.

٧ | ٦٦ ب ٥٤ ج ٨٩ د ٩١

٨ | الكثرى. ب الموز. ج ٧ أطفال.

تقييم ٧

١ | ٧ + ٧ + ٧ = ٢١ ب $400 + 60 + 3 = 463$ ج ٩ د ٢٨٣

٢ | ١٤ ب ١٠ ج ١٥ د ١٠

٣ | ١ > ب < ج = د

٤ | ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ | أجب بنفسك.

٦ | ٦٠٨٣١ مئات ، أربع مائة وثمانية وعشرون

٧ | أسطوانة. ب خماسي الأضلاع. ج هرم ذو قاعدة مربعة.

٨ | ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

الهواية	عدد التلاميذ
السياسة	٢
القراءة	٤
العزف	٤
الغناء	٣